El estado resiliente de los futuros profesionales de enfermería ante la pandemia por COVID-19 y la educación a distancia

Rafael Antonio Estévez Ramos y Ihosvany Basset Machado

La enfermedad por COVID–19 iniciada en China en diciembre del año pasado, y declarada como pandemia por la Organización Mundial de la Salud, ha trastocado a todos los países del planeta y por consiguiente a las poblaciones, sin distinción de raza, sexo, credo, nivel económico o cultura. Este fenómeno al que los gobiernos han tenido que enfrentar para abatir las consecuencias en cada uno de los sectores productivos y de servicio, pareciera rebasar la capacidad humana en el control y eliminación del virus SARS-CoV-2, agente causal de lo que hoy podríamos decir una de las más fuertes catástrofes que haya padecido la humanidad (Bedford, 2020).

Sin lugar a duda la incertidumbre del desarrollo y desenlace de esta temida enfermedad ha creado pánico en gran parte de las poblaciones, aunque otras permanecen incrédulas ante tal amenaza, siendo uno de los componentes sociales más afectado, la disciplina social, ocasionando un aumento vertiginoso en la diseminación de la enfermedad, por ello las universidades mexicanas han tomado como alternativa el trabajo en línea o a distancia.

Diferentes factores han dado origen a la educación a distancia en México, los problemas económicos, sociales, políticos y culturales han sido el motor para desarrollar programas que cubran las necesidades de la sociedad y del estado, apegado además al desarrollo tecnológico y especialmente las tecnologías de las información, constituyendo esta modalidad de educación una herramienta cada vez más importante para atender temas educativos pendientes desde hace ya varios años, así como nuevas demandas, de cambios en los modelos tradicionales, particularmente en cuanto a la cobertura de la formación de profesionales (Chan, *et al.*, 2015). Esta situación ha generado ciertas reacciones en la comunidad universitaria, mismas que dependen del estado resiliente de los individuos que la integran y fundamentalmente de los estudiantes.

Considerando a la resiliencia como un estado adaptativo de la persona ante eventos adversos o de riesgos, su capacidad de enfrentarlos, determinada por eventos psicosociales, donde el individuo puede estar expuesto a una carga importante de estrés ya sea en el ámbito familiar, laboral o educacional, así mismo el análisis de la resiliencia se ha incorporado al ámbito de la enfermería por ser esta una de las profesiones que más estrés genera (Arrogante, 2015); en consecuencia es necesario hacer una reflexión acerca de cómo los futuros profesionales de la enfermería en situaciones de crisis como es la pandemia por COVID–19, asumen el reto de su incorporación al sistema de educación a distancia, tomando como referencia las dimensiones del estado resiliente en un individuo.

La educación a distancia es considerada en estos tiempos una decisión muy acertada para cumplir con el distanciamiento social, como medida de prevención para la propagación del COVID–19, pero definitivamente para algunos no es la solución, manifestado por medio de una fuerte resistencia que normalmente producen los cambios paradigmáticos; el miedo a lo desconocido, el temor al fracaso, el tener que dar mayor esfuerzo para poder adoptar nuevas formas de la enseñanza, y las desigualdades sociales; contar con medios tecnológicos adecuados, son elementos que de alguna manera se sabía desestabilizarían a las comunidades de estudiantes y docentes.

Universidades de reconocido prestigio en México, se han esforzado en crear mecanismos que apoyen tanto a los estudiantes como a los docentes en el desarrollo de este paradigma, el otorgamiento de becas a estudiantes para solventar los gastos de internet, la entrega de dispositivos para la comunicación virtual, la capacitación en línea para el uso de plataformas digitales y la elaboración de elementos sustantivos de la clase con el uso de las tecnologías, han sido de las acciones más importantes que se están llevando a cabo.

Sin embargo, todo lo anterior no fue suficiente para evitar que la adopción de este sistema de educación a distancia repercutiera en la estabilidad emocional de parte de la comunidad universitaria, pudiendo influir positiva o negativamente en el estado resiliente de sus integrantes.

Como parte de la educación superior, la formación de profesionales de enfermería no ha estado ajena a esta problemática, pues su objetivo principal es el cuidado de la

salud, de ahí que su curriculum esté dirigido al desarrollo de competencias para el ejercicio de una práctica segura, que vincule los elementos teóricos con las destrezas y habilidades en la ejecución eficiente y eficaz del cuidado en los diferentes niveles de atención a la salud de los individuos y grupos poblacionales, sanos o enfermos.

Sentirse bien solo, la confianza en sí mismo, la ecuanimidad, la perseverancia y la satisfacción personal, como elementos identificadores del estado de resiliencia pudieran verse afectados o favorecidos ante el reto de la educación a distancia en tiempos de pandemia.

La interacción de las personas es muy importante durante el proceso de formación, una de las posibilidades que ofrece es la socialización del conocimiento; permite reafirmar posturas o redireccionar la forma de pensar, sin embargo, en la educación a distancia el alumno puede tener sentimientos de soledad y abandono al no contar con la presencia física de sus compañeros y del docente, algo que distingue a la modalidad de enseñanza presencial. Deberá entonces hacer uso de sus recursos emocionales formados desde la niñez en el hogar y fortalecidos en la educación básica, dentro de esto es el poder sentirse bien solo, para lo cual necesitará de una introspección de sus habilidades y ponerlas en práctica, es también un deber del docente haber creado en los estudiantes esa aptitud positiva de generar y crear nuevo conocimiento desde la individualidad.

El sentirse bien solo está íntimamente ligado a la confianza en sí mismo, sentimiento que, entre otros, determina el estado resiliente; si la persona es capaz de sentirse bien sola y confiar en sí misma es muestra de seguridad, pero si estas habilidades para la vida no han sido fomentadas en los estudiantes, pudieran verse desfavorecidas en el momento en que atraviesen situaciones adversas, por ello es muy importante que los padres y docentes generen en ellos estas fortalezas, que además de apoyarlos a librar las batallas como es el caso de la adaptación a una modalidad de enseñanza diferente, los harán ser alguien que no necesite en todo momento el reconocimiento social para sentirse bien consigo mismo, logrando niveles adecuados de autoestima.

La perseverancia lleva al individuo a la tenacidad, a agotar recursos para alcanzar un objetivo; su futuro profesional en la enfermería, convencido de lo que desea y de cuáles son sus metas, buscará dentro de la adversidad las herramientas necesarias para vencer los obstáculos; el miedo a lo desconocido genera incertidumbre y desconfianza, pero si existe confianza en sí mismo, no habrá lugar para flaquear en la búsqueda de su propósito.

La permanencia escolar ha sido afectada por esta crisis, desde hace muchos años la humanidad no vivía catástrofes como esta, y nunca habían estado tan expuestos nuestros profesionales a una primera línea de combate contra un enemigo mortal.

El virus tiene alta letalidad y ha mostrado un nivel muy alto de contagio del personal de salud, por eso es una determinante para que el estudiante de enfermería comprendiera la magnitud de los problemas a los que deberá enfrentar, por lo que si no está totalmente convencido de su vocación, ni tiene un grado adecuado de perseverancia, el recurso más fácil sería la deserción escolar.

Así mismo, como los elementos de la resiliencia analizados anteriormente, la satisfacción personal del estudiante dependerá de cómo se le plantea la modalidad a distancia, de manera que lo vea como una vía en su formación, y no como último recurso, es tarea del docente hacer planeaciones claras y precisas, usar recursos didácticos que mantengan al estudiante interesado en su preparación y que no vean en esta modalidad situaciones que indiquen un detrimento en su formación, para ello el profesorado deberá contar con las habilidades pedagógicas necesarias para llevar a cabo el proceso, además del manejo de los recursos tecnológicos, despertar en el estudiante formas creativas de compartir el conocimiento e introducir al educando de forma motivacional, resaltando las oportunidades de desarrollo personal y con ello lograr satisfacción.

Conclusiones

Es fundamental para poder insertar al estudiante de enfermería a los sistemas de educación a distancia, y fortalecer las habilidades para la vida durante toda su educación, lo cual contribuirá de manera positiva a crear un estado resiliente adecuado, dándole la posibilidad de enfrentar los problemas tanto de la vida cotidiana como del ámbito laboral y salir fortalecidos, tomando las vivencias como parte de lo aprendido.

Esta crisis puede ser un elemento diferenciador en la conducta y aptitud del futuro profesional de la enfermería, lo que permitirá mostrar su verdadera vocación para el ejercicio de la más noble de las tareas sociales, y constituye un filtro en la obtención de capital humano de enfermería consciente y comprometido con su profesión y con la sociedad.

El estado resiliente de los estudiantes de enfermería cobra vital importancia ante la pandemia por covid–19, pues de ello dependerá que hagan del proceso de aprendizaje en la modalidad a distancia un recurso para su formación y logren alcanzar el perfil de egreso planteado en el Plan de Estudio.

Referencias

Arrogante, Óscar. *"Resiliencia en Enfermería: definición, evidencia empírica e intervenciones"*. *Index de Enfermería,* 24 (4), 232-235. 2015. https://dx.doi.org/10.4321/S1132-12962015000300009

Bedford, J., Enria, D., Giesecke, J., Heymann, DL, Ihekweazu, C., Kobinger, G., Lane, HC, Memish, Z., Oh, MD, Sall, AA, Schuchat, A., Ungchusak, K., Wieler, *LH y el Grupo Asesor Estratégico y Técnico de la* OMS *para Riesgos Infecciosos "COVID-19: hacia el control de una pandemia"*, en *Lancet* 395 (10229), 1015-1018. Londres, Inglaterra, 2020. https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30673-5

Chan, M.E. Contreras, O. Freixas, R. Fueyo, E. Gamboa, R. &. Huescas, E. *La educación a distancia en México*. Virtual Educa, México, 2015).

La enfermería y los idiomas ante la pandemia

Rocío Valdez Labastida y Rosario Aguilar Sánchez

En una pandemia, a los docentes de idiomas laborando en una institución en donde lo prioritario es la enfermería les asalta una serie de preguntas. Por ejemplo: ¿quién se preocuparía por atender la asignatura de idiomas?, ¿qué razones llevarían al alumno a dar seguimiento a la asignatura de idiomas?, si la continuidad académica implica el trabajo a distancia ¿qué tan relevante sería el seguimiento de las asignaturas enfocadas al dominio de habilidades de un idioma que no es el materno? Las respuestas parecerían lógicas o automáticas, es una pandemia, el estudiante es de enfermería; por lo tanto: no hay preocupación por atender la asignatura de idiomas, no hay razones para dar seguimiento a la asignatura de idiomas y no es relevante el seguimiento de las asignaturas enfocadas al dominio de habilidades de un idioma que no es el materno. Sin embargo, los datos obtenidos por los docentes de idiomas ante la pandemia no confirman tales respuestas, aunque es un hecho que la emergencia sanitaria ha puesto a prueba la preparación de profesores y alumnos en el uso de las tecnologías para la educación a distancia, modificando y actualizando la didáctica docente, y representado un reto para evaluar a estudiantes de enfermería como primer frente de batalla ante la pandemia.

Por quince semanas, setenta y dos días laborables, las actividades presenciales con los alumnos fueron sustituidas por actividades a distancia en la Unidad de Idiomas gracias al intercambio y realimentación del compromiso, dedicación, entrega y responsabilidad por cursar la carrera que se estudia al servicio de la nación y la asignatura que se imparte por la pasión de servir a la comunidad.

Gmail Buscar correo

5

Notificación 2º fase de dictaminación: folio 146

Recibidos ×

LIBRO ENFERMERÍA COVID19

para restevezr, mí

Estimados Autores

Esperando se encuentren bien usted y su familia, le hacemos la siguiente notificación.
Su texto folio 146, titulado *El estado resiliente de los futuros profesionales de enfermería ante la pande* resultó con un dictamen favorable de publicable.

Asimismo, le adjuntamos varios documentos que deberán ser completados por cada autor y firmados. L original (firma autógrafa) a la dirección postal de la ENEO, en atención al Mtro. Edgar Bautista Rojas, Je mucha molestia, adjuntar los mismos a este correo lo más pronto posible.

1) Datos Generales del Autor (a) (especificar si es autor o coautor) (no llenar los últimos 2 rubros)
2) Carta de Autorización
3) Formato de cesión de derechos (completar el que corresponda: si es personal académico de la UNAI

Reiteramos las más altas estimas y seguimos en comunicación.

Saludos cordiales

Datos del envío o entrega:

35

LIBRO ENFERMERÍA COVID19 <libro.enfermeria.cc jue., 5 nov. a las 0:57
Para: restevezr@yahoo.es,
Rafael Antonio Estévez Ramos

Estimades Autores

Esperando se encuentren bien usted y su familia, le hacemos la siguiente notificación.
Su texto folio 146, titulado *El estado resiliente de los futuros profesionales de enfermería ante la pandemia por COVID – 19 y la educación a distancia,* después del proceso de revisión de doble ciego, resultó con un dictamen favorable de publicable.

Asimismo, le adjuntamos varios documentos que deberán ser completados por cada autor y firmados. Los mismos serán enviados tanto en formato word -a este mismo correo electrónico- como en original (firma autógrafa) a la dirección postal de la ENEO, en atención al Mtro. Edgar Bautista Rojas, Jefe de la Oficina Jurídica, a más tardar el próximo lunes 09 de noviembre de 2020. Y si no fuera mucha molestia, adjuntar los mismos a este correo lo más pronto posible.

1) Datos Generales del Autor (a) (especificar si es autor o coautor) (no llenar los últimos 2 rubros)
2) Carta de Autorización
3) Formato de cesión de derechos (completar el que corresponda: si es personal académico de la UNAM o externo, según sea su caso; por favor NO llenar ambos y sólo enviar el que le corresponda)

Reiteramos las más altas estimas y seguimos en comunicación.

Saludos cordiales

Datos del envío o entrega:
Dirección: Camino Viejo a Xochimilco y Viaducto Tlalpan S/N. San Lorenzo Huipulco. Tlalpan. Ciudad de México, México. CP. 14370.
Entregarlo en lugar: Entrada del Estacionamiento de la ENEO, al personal de Vigilancia.
Horario: 10 am hasta las 5 pm.
Atención: Mtro. Edgar Bautista Rojas, Jefe de Oficina Jurídica, ENEO
Asunto: Libro de Enfermería y COVID-19: la voz de sus protagonistas.

Cualquier duda este WhatsApp de contacto: 5513829741.

Comité Editorial

Asistencias de grúa y de cerrajero en caso de necesitarlo. ¡Contrata ahora!