

LA SALUD MENTAL DE ADOLESCENTES

Autores:

Iriarte Bennetts María Teresa*

Estévez Ramos Rafael Antonio**

Basset Machado Ihosvany ***

RESUMEN

Introducción: Los adolescentes en constantes cambios psicológicos, emocionales y físicos donde la identidad toma un papel importante pero la y el adolescente sobrevive en la turbulencia, lleno de contrariedades: “eufórico y disfórico, egoísta y altruista, desea soledad y aislamiento pero recaba la vida grupal y la amistad, mientras unas veces está lleno de entusiasmo idealista y prometeico otras vivencia una enfermiza melancolía”

Objetivo: Analizar el estado de salud mental de adolescentes de una escuela preparatoria.

Métodos: Investigación con enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y transversal un estudio de universo de 500 alumnos en la Escuela Preparatoria Oficial 92 del turno matutino, lo cual Se aplicará el instrumento de valoración a 250 estudiantes, que representan el 50% con muestreo no probabilístico por conveniencia, lo cual representan adolescentes.

Resultados: Los adolescentes se enfatizan más en relaciones pasajeras y manejan sus emociones en diversas formas que produzcan ciertas acciones satisfactorias aunque no sea del todo en un porcentaje muy alto o duradero, pareciendo que no existe forma alguna de detener los índices de mortalidad por adicciones o aumento de agresividad en sus relaciones interpersonales.

Palabras clave: adolescente, Salud mental, familia

* Licenciada en Enfermería. Centro Universitario UAEM Valle de Chalco. Universidad Autónoma del Estado de México.

** Doctor en Ciencias de la Salud. Profesor de Tiempo Completo. Líder de Cuerpo Académico. Centro Universitario UAEM Valle de Chalco. Universidad Autónoma del Estado de México. Hospital de Psiquiatría “Dr. Samuel Ramírez Moreno”. Secretaría de Salud. restevezr@hotmail.com

*** Doctor en Ciencias de la Salud, Profesor Investigador de Tiempo Completo. Centro Universitario UAEM Valle de Chalco. Universidad Autónoma del Estado de México. Hospital de Psiquiatría "Dr. Samuel Ramírez Moreno". Secretaría de salud

INTRODUCCIÓN

La adolescencia marca el futuro de muchas personas jóvenes en nuestra sociedad mexicana, marca el rumbo de una vida diferente, se dice que los adolescentes en México viven en esta etapa, un periodo transitorio en el que se inicia la madurez social, que se asocia con el desarrollo de las funciones sexuales y reproductivas y posteriormente con la emancipación familiar, el final de la formación académica, la empleabilidad y la formación de su propia familia (Sterm y Herrera, 2008).

México se puede considerar un país joven y en pleno tránsito a la adultez, la población hoy en día está entre 15 y 24 años de edad y es de 20.2 millones, entre los cuales los adolescentes de 15 a 19 años son 10.4 millones del porcentaje Total y 9.8 son adultos Jóvenes de entre 20 y 24 años (Consejo Nacional de Población [CONAPO], 2010).

En México, la familia sigue siendo un núcleo importante para el desarrollo del adolescente, la familia tiene que cumplir con cinco funciones básicas que son: el cuidado, la socialización, el afecto, la reproducción y el estatus (Monroy, 2004) La etapa más difícil dentro del núcleo familiar es cuando se presenta la rebeldía, esta es muy significativa para el adolescente, y su familia desarrolla varios aspectos y cualidades que llevan a tener una percepción en la que los jóvenes entran en conflicto con las reglas de la sociedad y muestran comportamientos transgresores, Incluso se le ve como un salvaje intentando insertarse en la sociedad adecuadamente (Oundhof, Robles, 2011).

La adolescencia como un periodo entre que los padres se relacionan con su hijos y abarcan nuevas negociaciones, busca que ellos se vuelvan más independientes en muchos aspectos, sin llegar a la violencia, encontrar la manera de fomentar que halla lazos de comunicación en la familia de padres-madres a hijos(as), donde estos vinculos se fortalezcan, en muchas ocasiones, estos periodos no son adecuadamente manejados, por lo que propician que el adolescente vaya en búsqueda de aislamiento familiar y social, drogas, alcohol, relaciones coitales sin proteccion, etc.

Se podría ayudar a la salud mental de las y los adolescentes y establecer menos violencia en el manejo de estereotipos o prejuicios por parte de familiares y amigos y compañeros(as) de

clase, de modo que ocasionen menos trastornos progresivos en un tiempo determinado, “se dice que el adolescente desarrolla una audiencia imaginaria, siente que lo vigilan y lo juzgan constantemente, algunos adolescentes crean una fabula personal, esto significa que se creen tan especiales que no deberían estar sujetos a leyes naturales” (Craig, 2012).

OBJETIVO GENERAL

Analizar el estado de salud mental de los adolescentes de una preparatoria

Objetivos específicos

- Describir la presencia de sentimientos de soledad, frustración y temor
- Identificar la conducta de los adolescentes sobre sentimientos de depresión e ideas de daño, e impulsividad en su estado conductivo
- Explicar que factores causan agotamiento físico e insomnio en los adolescentes
- Determinar las causas de la falta de concentración y nerviosismo en los adolescentes

MÉTODO Y PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN

Tipo de investigación: cuantitativo

Diseño de estudio: transversal, descriptivo y prospectivo

Universo de Estudio: alumnas(os) de la Escuela Preparatoria Oficial 92 del turno Matutino.

Muestra: la muestra estuvo conformada por 250 alumnos(as) la cual se obtuvo mediante la aplicación de la fórmula para cálculo de tamaño de la muestra para población finita (Daniels. 2009)

El muestreo fue no probabilístico por conveniencia.

Criterios de selección:

Criterios de inclusión:

Estudiantes de preparatoria.

Criterios de exclusión:

Estudiantes que se encuentren bajo tratamiento psicofarmacológico o terapia conductual.

Estudiantes que no deseen participar

Estudiantes cuyos padres no autoricen se le aplique el instrumento.

Criterios de eliminación:

Estudiantes que deseen abandonar el estudio

Instrumentos que no estén debidamente requisitados

RECOLECCIÓN DE DATOS

La información fue recabada con la aplicación del instrumento "Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers (POSIT), elaborado por el National Institute on Drug Abuse (1991)", validado en México en 1998 por Mariño y colaboradores, con la finalidad de evaluar el Estado de Salud Mental de Adolescentes que cursan la educación Media Superior. El instrumento está compuesto de 7 categorías entre si, las cuales estuvieron divididas en: 1. uso de drogas, 2. uso y abuso de sustancia (alpha 0.8708), 3. salud mental (alpha 0.8026), 4. relaciones familiares (alpha 0.7458), 5. relaciones con amigos (alpha 0.6473), 6. nivel educativo (alpha 0.7319), 7. interés vocacional (alpha 0.6430) y conducta agresiva/delincuencia (alpha 0.7032). El levantamiento de la información fue de manera autodirigida a la muestra seleccionada. El instrumento estuvo conformado por 16 ítems (5,6,8,10,15,23,28,40,43,55,60,63,66,75,76,80).

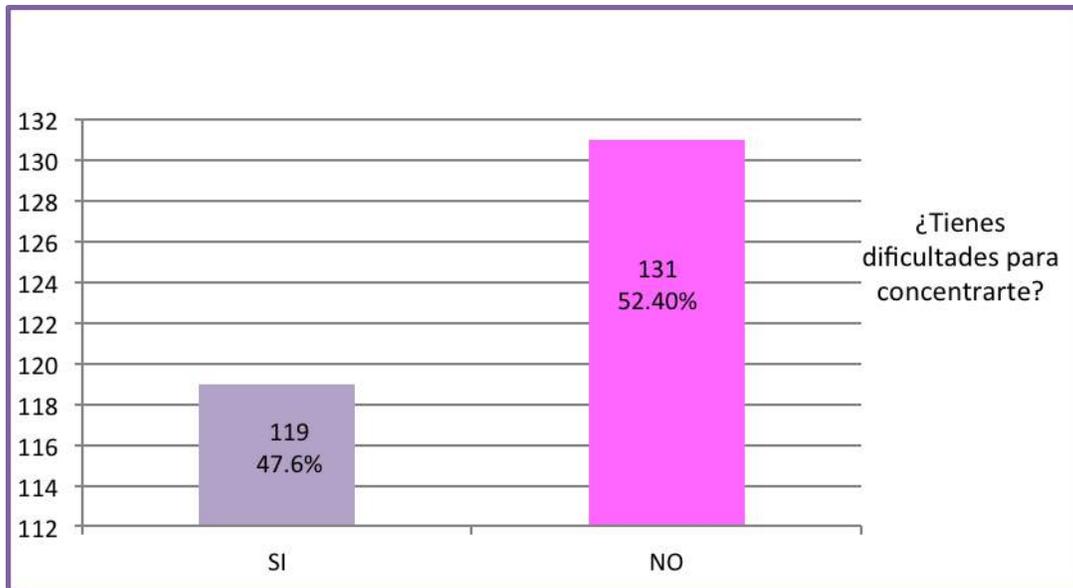
PLAN DE ANÁLISIS

La información se almacenó utilizando una máscara de captura elaborada con Microsoft Excel 2010, se utilizó estadistic SPSS para la obtención de los resultados. Se obtuvieron medidas de tendencia central y medidas de asociación para vincular las categorías.

RESULTADOS

Los resultados encontrados en relación a la esfera cognitiva, en relación a la dificultad de concentración, el 47.6% alumnos, mencionaron tener dificultad, el 52.4% (Figura 1), manifestó no tener problemas en esta esfera. Si bien los resultados muestran una ligera tendencia hacia los alumnos que no tienen dificultad para concentrarse, existe un alto porcentaje que manifiesta tener dificultades, lo que demuestra que los alumnos se distraen de manera rápida y no están conectados con sus actividades.

Figura 1. Evaluación de la esfera cognitiva, dificultad para concentrarse

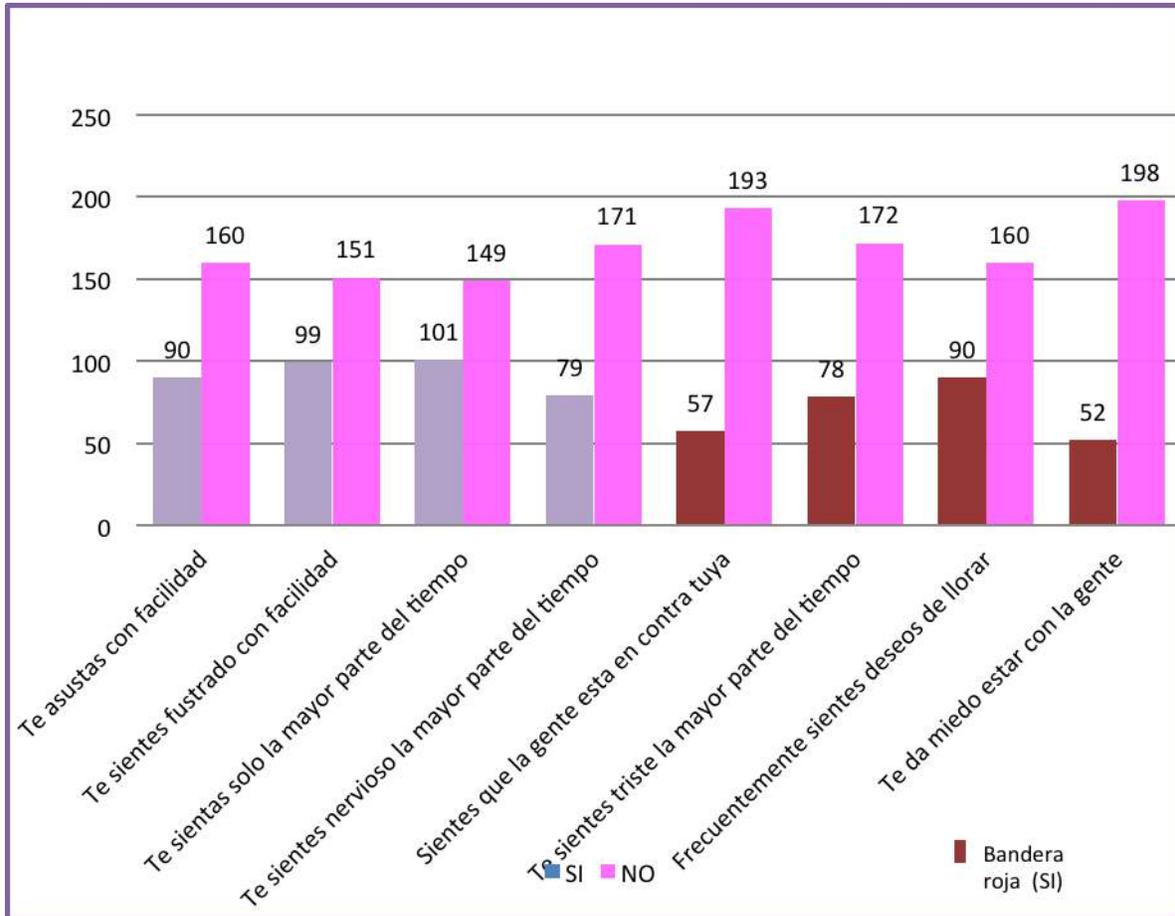


Fuente: Encuesta aplicada a alumnos de la Escuela Preparatoria Oficial número 2, 2016, utilizando el instrumento “Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers (POSIT), elaborado por el National Institute on Drug Abuse (1991)”, validado en México en 1998 por Mariño y colaboradores.

En relación a la esfera afectiva (Figura 2), se observa que el ítems acerca de la facilidad de asustarse, el 36 % de los alumnos afirmaron que sí es frecuente, con referencia a la situación afectiva, el 64% alumnos dijeron que no sentir alguna relación afectiva; a la pregunta: “si se sentían frustrados con facilidad”, el 39.6 % de los alumnos contestaron que si se sentían frustrados con facilidad, mientras que el 60.4 % alumnos dijeron que no. En cuanto a sentirse solos la mayor parte del tiempo, el 40.4 % adolescentes contestó que sí mientras el 49.5%

contestó que no; por otra parte a la pregunta de que si sentían frecuentemente deseos de llorar, los alumnos el 36% respondieron que sí, ellos afirmaron que este sentimiento y emoción está presente.

Figura 2. Evaluación de la esfera afectiva.



Fuente: Encuesta aplicada a alumnos dela Escuela Preparatoria Oficial número 2, 2016, utilizando el instrumento “Problem Oriented Screening Instrument for Teenagers (POSIT), elaborado por el National Institute on Drug Abuse (1991)”, validado en México en 1998 por Mariño y colaboradores.

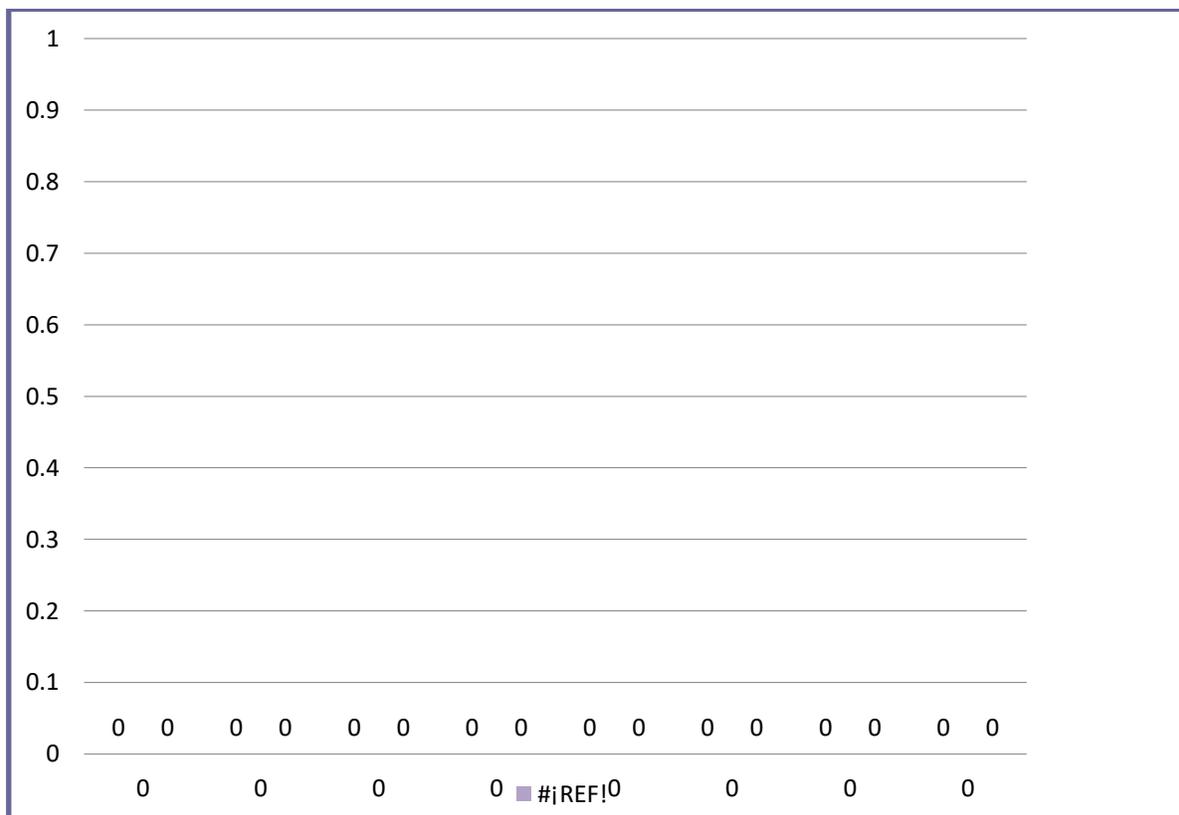
Nota: se describen cuatro categorías en donde los alumnos se encuentran en riesgo de presentar alteraciones mentales

En relación a las preguntas relacionadas con las conductas, (Figura 3) el 46 % que alumnos de la muestra, describen que actúan impulsivamente y sin pensar en las consecuencias de sus actos; lo que evidencia un riesgo latente de alteración mental, a la situación que si sienten nerviosos, el 45.6 % de los alumnos mencionaron que sí.

En los alumnos encuestados, el 35.2 % mencionó que tienen dificultades para dormir, lo que lleva a un insomnio. A la pregunta que si los alumnos pierden el control de sí mismos y termina peleando, el 36 % contesto que sí y entran en un riesgo a su salud mental.

Datos importantes encontrados de las gráficas es que casi el 70 % total de las muestra tiene problemas en su salud mental, se registraron con la distintas preguntas para las esferas cognitiva, afectiva y de conducta.

Figura 3. Evaluación de la esfera conductual



Al hacer un análisis de asociación, se identificó que un alumno que padece insomnio, tiene 2.5 veces más posibilidades de actuar de manera impulsiva, lo cual puede conllevar la

aparición de actos irracionales, así mismo un alumno que siente nerviosismo, tiene 6.8 veces más la posibilidad de perder el control de su propia conducta, que alguien que puede manejar el nerviosismo, en cuanto a la parte afectiva, demuestra que un estudiante en esta etapa de la vida que no se siente afectivamente satisfecho, tiene 1.8 veces la posibilidad de tener dificultades para concentrarse, en comparación con alguien que se siente afectivamente integrado.

Conclusiones

El adolescente en etapa de cambios reproductivos y mentales se asocia finalmente a su ambiente receptor de emociones que es la sociedad, comunidad y familia, donde esta última es la más importante dentro del aprendizaje del adolescente ya que es la base principal del desarrollo humano, donde ellos adquieren sus valores y determinan que actúen de en su vida formal e informal, el contacto con diferentes tipos de personas y amistades, buscando el amor o contacto físico, hace determinar que se vive en una sociedad donde la familia dejó de ser el núcleo importante, y los adolescentes se ven inmiscuidos dentro de un mundo de ficción donde ellos son totalmente los protagonistas y donde las armas mentales y morales no tienen límites, haciendo uso de drogas, alcohol, libertinaje, relaciones sexuales sin protección, agresividad, violencia y falta de respeto de si mismos.

Los trastornos que han aumentado dentro de los adolescentes como depresión y trastornos obsesivos compulsivos y de agresividad o aislamiento social, son muestras claves de que se les debe priorizar en su salud mental y sus emociones, porque antes de tener una profesión o ser generadores de economía, se debe de pensar que a qué tipo de personas quieren llegar y que el ser humano se mide por los valores y una personalidad humanística; donde los sentimientos y la emociones del adolescente tenga un lugar importante para su buen desarrollo moral, psicológico, mental y físico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- Águila, A., Calcines M., Monteagudo R., y Nieves Z. (2015), Estrés Académico. (Vol. 7). Santa Clara Cuba, Ed. Revista Cubana de Enfermería, 13.
- Aguirre Á. (1994). Psicología de la adolescencia. Barcelona, España Ed. Boixareu, Universitaria, 6.
- Carbajal, G., Carrascal, I., y Caro, C.V. (2009). Soledad en la adolescencia: análisis del Concepto. (Vol. 9) Chia, Colombia Ed. Redalyc.org, 286.
- Consejo Nacional de Población (CONAPO, 2010). “La situación actual de los Jóvenes” México D, F Serie de Documentos Técnicos, 13.
- Craig, G.J. (2001). Desarrollo psicológico. (8^{va} Ed.) México: Ed. Pearson Educación.
- Ferrel R., F; Vélez J., y Ferrel, L. F. (2014) (vol. 2) Factores Psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima, Colombia. Ed Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe, 41.
- González, R. (1998). Psicopatología del niño y del adolescente. En González, R. (1^{era} Ed.) Ed. Pirámide, Madrid, España.
- Hans, V. B. y Robles E. (2011) Jóvenes y límites Sociales: El mito de la rebeldía (Vol. 16) Xalapa, México Ed. Redalyc.org, 146
- Hogg, M. A., y Graham M. (2010). Psicología social, (5^{ta} Ed.) Madrid, España, Ed. Medica PANAMERICANA
- Marulanda A., López L. A., y Ramírez, J. F. (2013). Características del estado de salud mental en condiciones vulnerables Medellín (Vol.39) La Habana Cuba .Ed. Revista Cuban de Enfermería, 2.

- Masalan, P., Sequeida, J., y Ortiz, M. (2013), Sueño en escolares y adolescentes, su importancia y promoción a través de programas educativos. (Vol.84.) Chile,: Ed. Revista Chilena de Pediatría, 557.
- Monroy, A. (2004) Salud y Sexualidad en la adolescencia y Juventud. México (1^{era} Ed.) México Ed. Pax México, 12.
- Organización Mundial de la Salud (OMS 2016) Salud en los adolescentes recuperado el 12 de marzo del 2016, de organización Mundial de la Salud: Recuperado de http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015) Adolescentes y Salud Mental. Recuperado de http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/mental_health/es/, 1, 2-3
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2005): Epidemiología del adolescente: adolescencia y juventud, 215.
- Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001). Recuperación el 21 de Noviembre del 2004 Recuperado de <http://www.who.int/features/qa/562es/>
- Sanz, M. J. (1994). Psiquiatría del niño y adolescente. Método, Fundamentos y síndromes Madrid, España. Ed. Díaz de Santos
- Stern, C. y Herrera, G. (2008) Adolescentes en México, Investigación, experiencias y estrategias para mejorar su salud sexual y reproductiva (1^{era} Ed.) 1era México: Colegio de México, Ed. Population Council, 27.

ANEXOS

Figura 1

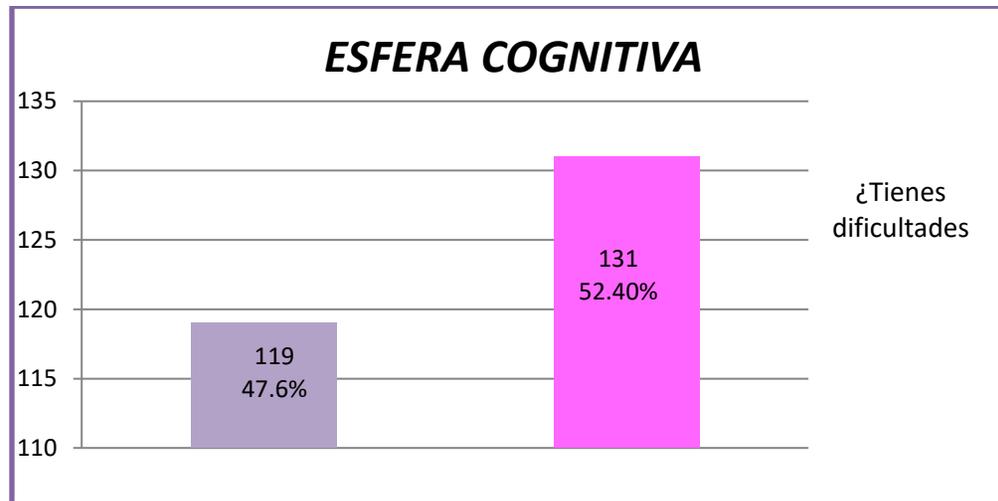
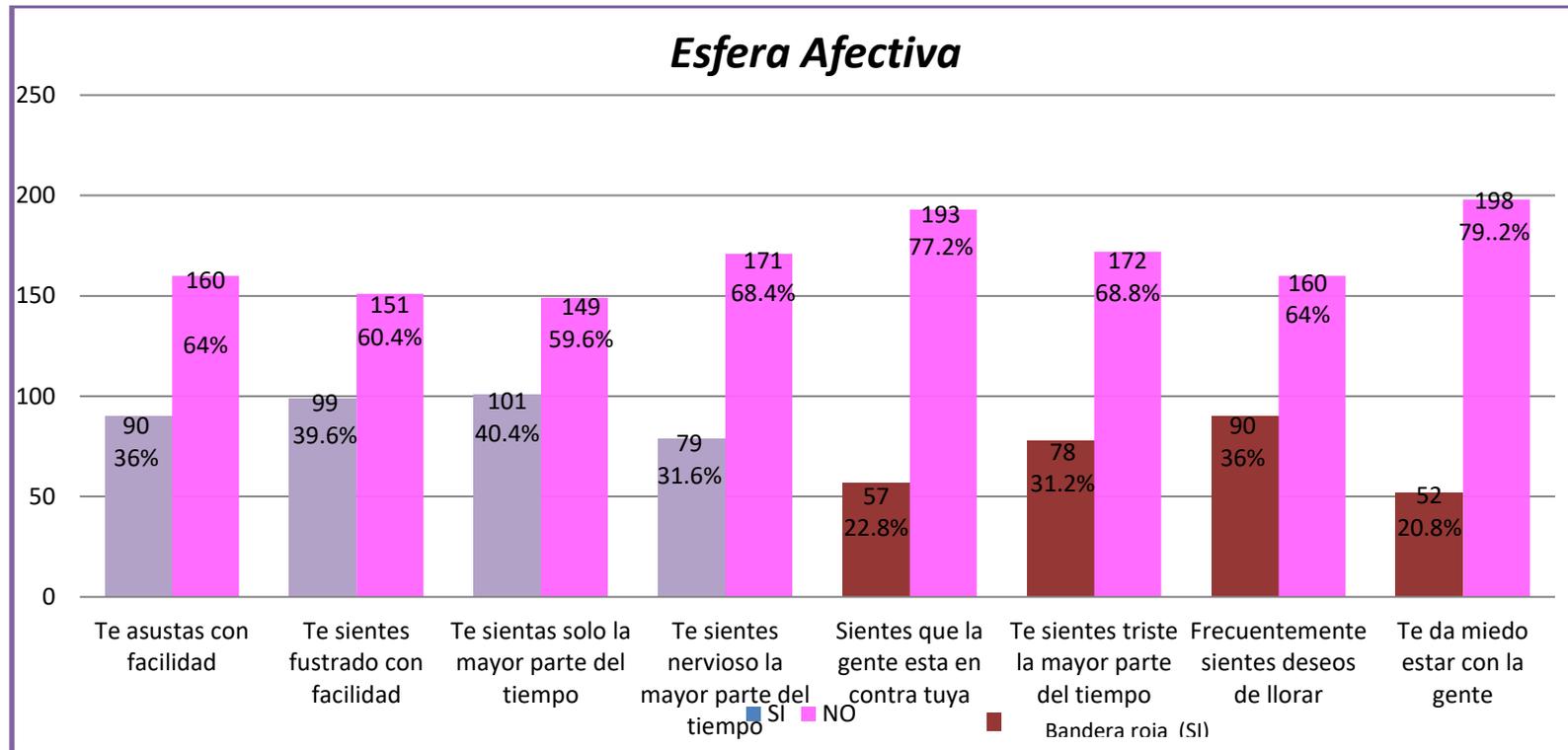


Figura 2



6^{TO} Congreso Latinoamericano de
CIENCIAS SOCIALES
a 200 años de su natalicio
La obra perdurable de Marx

**La Universidad Autónoma de Zacatecas
"Francisco García Salinas"**

a través de la
Unidad Académica de Ciencias Sociales
otorga la presente

Constancia

RAFAEL ANTONIO ESTÉVEZ RAMOS

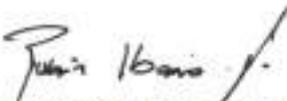
Por la publicación en el libro electrónico del trabajo titulado:
La Salud Mental de Adolescentes

ISBN: 978-607-9455-59-0

en el **Sexto Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales**
"La obra perdurable de Marx" a 200 años de su natalicio,
llevado a cabo del 6 al 8 de junio de 2018 en la ciudad de Zacatecas, Zac.


Dr. Antonio Guzmán Fernández
Rector


Dr. Rubén Ibarra Escobedo
Director de la UACS


Dr. Rubén Ibarra Reyes
Secretario General UAZ y
Coordinador General del Congreso


Dr. José Luis Hernández Suárez
Responsable de Programa
de Maestría en Ciencias Sociales



6^{TO} Congreso Latinoamericano de
CIENCIAS SOCIALES
a 200 años de su natalicio
La obra perdurable de Marx



Filósofo, historiador, economista, lingüista, crítico literario, revolucionario.

Conferencias Magistrales + Mesas de Trabajo + Eventos Culturales
6, 7 y 8 de Junio de 2018. Zacatecas, México

Rafael Antonio Estevez Ramos

PRESENTE

Por este conducto le informamos que el comité científico del **6to Congreso Latinoamericano de Ciencias Sociales "La obra perdurable de Marx"**, ha aprobado su propuesta de resumen titulada: **La Salud Mental de Adolescentes** para presentarse en este evento en la **Mesa 9**.

Por lo que le invitamos a seguir con el procedimiento indicado en la convocatoria y enviar a más tardar el próximo 23 de marzo su trabajo en extenso junto con su comprobante de pago, de acuerdo a las Reglas para participar.

Muchas gracias y esperamos brindarle una calurosa estancia en nuestra Universidad.

ATENTAMENTE

Dr. Rubén Ibarra Escobedo
Director de la Unidad Académica de
Ciencias Sociales

Dr. Rubén Ibarra Reyes
Secretario General UAZ
Coordinador General del congreso