

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO

MATERIAL DIDÁCTICO  
Sólo Visión Proyectables

**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**  
**ACTUALIZACIÓN**

**Actualizó:**

***Dr. en C.S. Rafael Antonio Estévez Ramos***

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO  
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (Perinatal y terapia intensiva).**

- **Nombre de la Unidad de Aprendizaje:**  
Metodología de la Investigación.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO**  
**CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO**  
**PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (Perinatal y terapia intensiva).**  
**UNIDAD DE APRENDIZAJE:**  
**METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Periodo: **Primero**

Horas Teóricas: **32**

Horas Prácticas: **00**

Total de Horas: **32**

Valor crediticio: **04**

Clave:

Modalidad Educativa: **Presencial**

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO  
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**Unidades de Aprendizaje Simultáneas:**

Modelos y Teorías en Enfermería  
Obligatoria de Opción Terminal A y B  
Farmacología  
Bioética

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO  
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **PRESENTACIÓN**

La investigación en enfermería debe ser un eje transversal e integrador en el posgrado y punto de inicio para apoyar la conformación de grupos de investigación

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO  
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**PRESENTACIÓN**

Este curso pretende capacitar al estudiante en la formulación de proyectos de investigación a partir de la identificación de problemas de salud, que puedan ser comprendidos y abordados desde su disciplina. Para ello se les darán las bases fundamentales y herramientas de metodología de la investigación y logren, diseñar, construir y articular su propio anteproyecto, obteniendo como producto final una propuesta de investigación debidamente desarrollada, que les servirá para su Trabajo Terminal de Grado.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO  
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**

Conocer las bases metodológicas y su aplicación en enfermería; así como, desarrollar la capacidad de identificar los elementos y características para el diseño de una investigación aplicada que concluya con el protocolo.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO  
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**OBJETIVO DE LA ASIGNATURA**

El alumno obtendrá los conocimientos metodológicos e instrumentales, para realizar un protocolo de investigación científica en el área de enfermería clínica, considerando los valores éticos y aplicarlos en la elaboración de su trabajo terminal de grado.

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO  
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD I.- BASES DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA**

Generalidades

Conocimiento científico y conocimiento cotidiano

La investigación como estrategia para generar de conocimiento científico

Importancia de la investigación en enfermería

Métodos de Investigación

Diferencias entre método cuantitativo y cualitativo de investigación

Criterios para la selección del método de investigación

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO  
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

## **UNIDAD II.- DISEÑO PRELIMINAR DE PROTOCOLO**

Protocolo e informe de investigación

Fuentes de información bibliográfica, hemerográfica y electrónica

Citas o referencias bibliográficas

Cronograma de actividades

**UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MÉXICO  
CENTRO UNIVERSITARIO UAEM VALLE DE CHALCO  
PROGRAMA: MAESTRÍA EN ENFERMERÍA (PERINATAL Y TERAPIA INTENSIVA).  
UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE:  
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIDAD III CARACTERÍSTICAS DEL PROYECTO DE  
INVESTIGACIÓN**

Definición y Título del tema

Planteamiento de problema y formular pregunta de investigación

Justificación

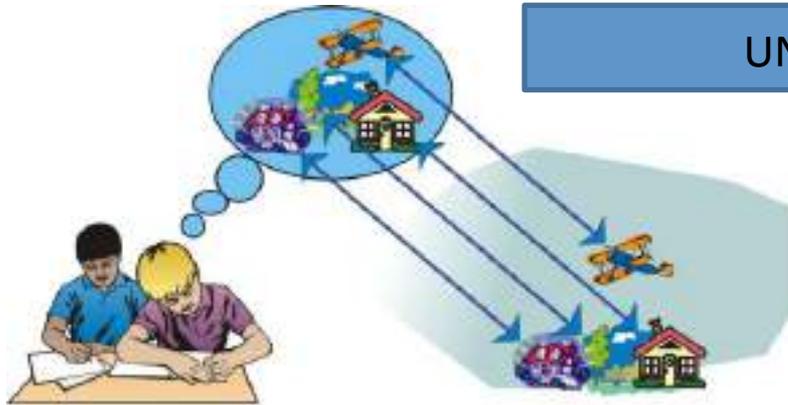
Objetivos: General y específicos

Diseño metodológico

Construcción del referente teórico

Consideraciones éticas de la investigación

Redacción y presentación del proyecto de investigación



## UNIDAD I: GENERALIDADES

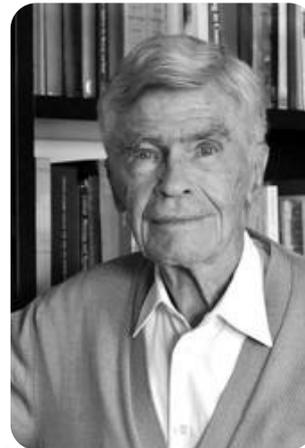
### EPISTEMOLOGÍA:

**Ciencia o teoría de la ciencia; según Aristóteles es ciencia, y tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas; viene la palabra griega *episteme* – conocimiento**

**Es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento.**

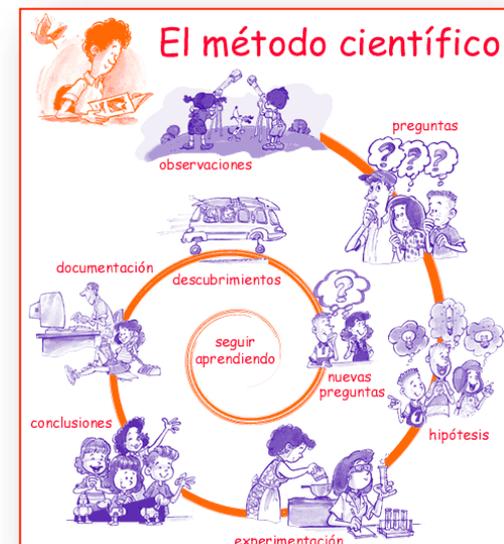
# CIENCIA

- La ciencia es un estilo de pensamiento y de acción: precisamente el más reciente, el más universal y el más provechoso de todos los estilos, puede definirse como conocimiento racional, sistemático, exacto, verificable y por consiguiente fiable. (Bunge)



Ciencia es un cuerpo sistematizado de información que incluye principios, teorías y normas. (Naghi Namakforoosh)

La ciencia es un cuerpo de conocimientos sistemáticamente organizado, acerca del universo, obtenido por el método científico. (McGuigan)



- La ciencia es una actividad humana creativa cuyo objetivo es la comprensión de la naturaleza y cuyo producto es el conocimiento, obtenido por medio de un método científico organizado en forma deductiva y que aspira a alcanzar el mayor consenso posible. (Pérez Tamayo)



La ciencia como un conjunto sistemático de conocimiento con los cuales, al establecer principios y leyes universales, el hombre explica, describe y transforma el mundo que lo rodea.

La ciencia como conjunto sistematizado del saber humano esta conformada por la teoría, el método y la técnica. (Münch).



# CIENCIA

- Es el conocimiento racional, cierto o probable, obtenido metódicamente, sistematizado y verificable.

# CIENCIA

- Pura o formal.
- Aplicada o fáctica



# CIENCIA

- Pura o formal.



# CIENCIA

Pura o formal

- No se ocupa de los hechos.
- Sus objetos son formas e ideas.
- Aplica el proceso deductivo.
- Sus enunciados son relacionados entre signos.
- Tiende a demostrar o probar.



# CIENCIA

Pura o formal

## Método

La lógica, para demostrar o probar rigurosamente los teoremas propuestos.

## Ejemplo

La lógica y la Matemática.



# CIENCIA

- Aplicada o fáctica (latín factio)

Las ciencias fácticas son aquellas que se refieren a algún segmento de la realidad. Se caracterizan por aspirar a construir reproducciones conceptuales de las estructuras de los hechos. Algunos ejemplos son la física, la psicología, la teoría económica, etc.

# CIENCIA

## Aplicada o fáctica

- Se ocupa de la realidad y sus hipótesis se adecúan a los hechos.
- Sus objetivos son materiales.
- Sus enunciados se refieren a sucesos y procesos.
- El método científico tiende a confrontar las leyes con la práctica.

# CIENCIA

Aplicada o fáctica

## Método

La observación y la experimentación, para verificar y confirmar si un enunciado es adecuado a su objeto.

## Ejemplo

Las ciencias sociales.



# Teoría

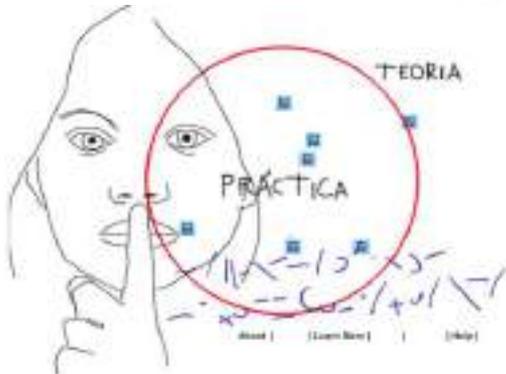
Etimológicamente

Griego theorein  
("observar")

Conjunto de conceptos, categorías y leyes que reflejan objetivamente la realidad



Estructuras complejas del conocimiento



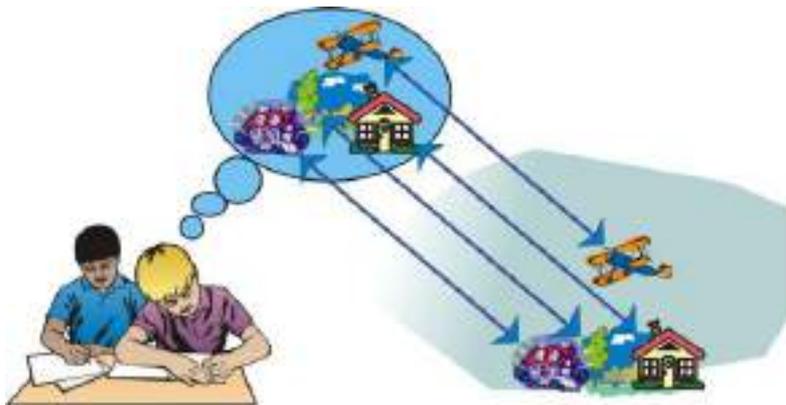
Práctica



**La teoría explica la realidad y se orienta hacia el  
conocimiento y resolución de problemas**

## TEORÍA :

Es un conjunto de proposiciones que tiene como fin la explicación y predicción de las conductas en un área determinando de fenómenos.



# TEORÍA

- Es un grupo de conceptos relacionados que proponen acciones que guíen la práctica.



# Las teorías de enfermería

- Es un grupo de conceptos relacionados que se derivan de los modelos de enfermería, algunas de las teorías de enfermería también se derivan de otras disciplinas, como el trabajo de leininger, que viene de la antropología, o el de peplau, que proviene de fuentes psiquiátricas.



# Método científico.

Etimológicamente , la palabra método proviene de el griego *meta*: al lado, *odos*: caminos, o sea, al lado del camino.

El método es un medio para alcanzar un objetivo; el **método científico** es un conjunto de reglas para obtener con mayor facilidad el conocimiento científico.

Método y Metodología

La **metodología**: es el conocimiento del método o, como dice Pardinas: “el estudio científico del método.

Mientras que el **método** es la sucesión de pasos que se deben dar para descubrir nuevos conocimientos, la **metodología** es el conocimiento de estos pasos”.



# Método Científico:



Procedimiento que se aplica al ciclo completo de la investigación en la búsqueda de soluciones a cada problema del conocimiento.



Exige  
sistematización del  
pensamiento



Es la manera ordenada de  
desarrollar el pensamiento  
reflexivo y la investigación.

# Elementos del Método Científico

**Conceptos:** Representan abstracciones o construcciones lógicas que explican un hecho o fenómeno.

**Definiciones:** Definir significa observar y alcanzar conclusiones sobre hechos y fenómenos explicados a través de parámetros o indicadores

**Hipótesis:** Suposición o conjetura verosímil de relaciones entre hechos o fenómenos, sujeta a comprobación.

**Variable:** Característica o propiedad de un hecho o fenómeno que puede variar entre unidades o conjuntos.

**Indicadores:** Componentes o índices del hecho o fenómeno que se estudia.

# ETAPAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO

- Los siguientes nombres son tomados de los trabajos de **Bunge**.

## 1. Planteamiento del Problema

- Identificación de los hechos o fenómenos que se desea conocer, determinando, descubriendo y delimitando el problema a estudiar.
- Se complementa con la formulación de objetivos que han de estudiarse concretamente:
  - a) Reconocimiento de los hechos.
  - b) Descubrimiento del problema.
  - c) Formulación del problema.

## 2. Construcción de un modelo teórico.

Enmarcar el problema a estudiar y sus objetivos en un modelo teórico.

Se revisan antecedentes, hallazgos y estudios realizados sobre el problema para mayor conocimiento del él.

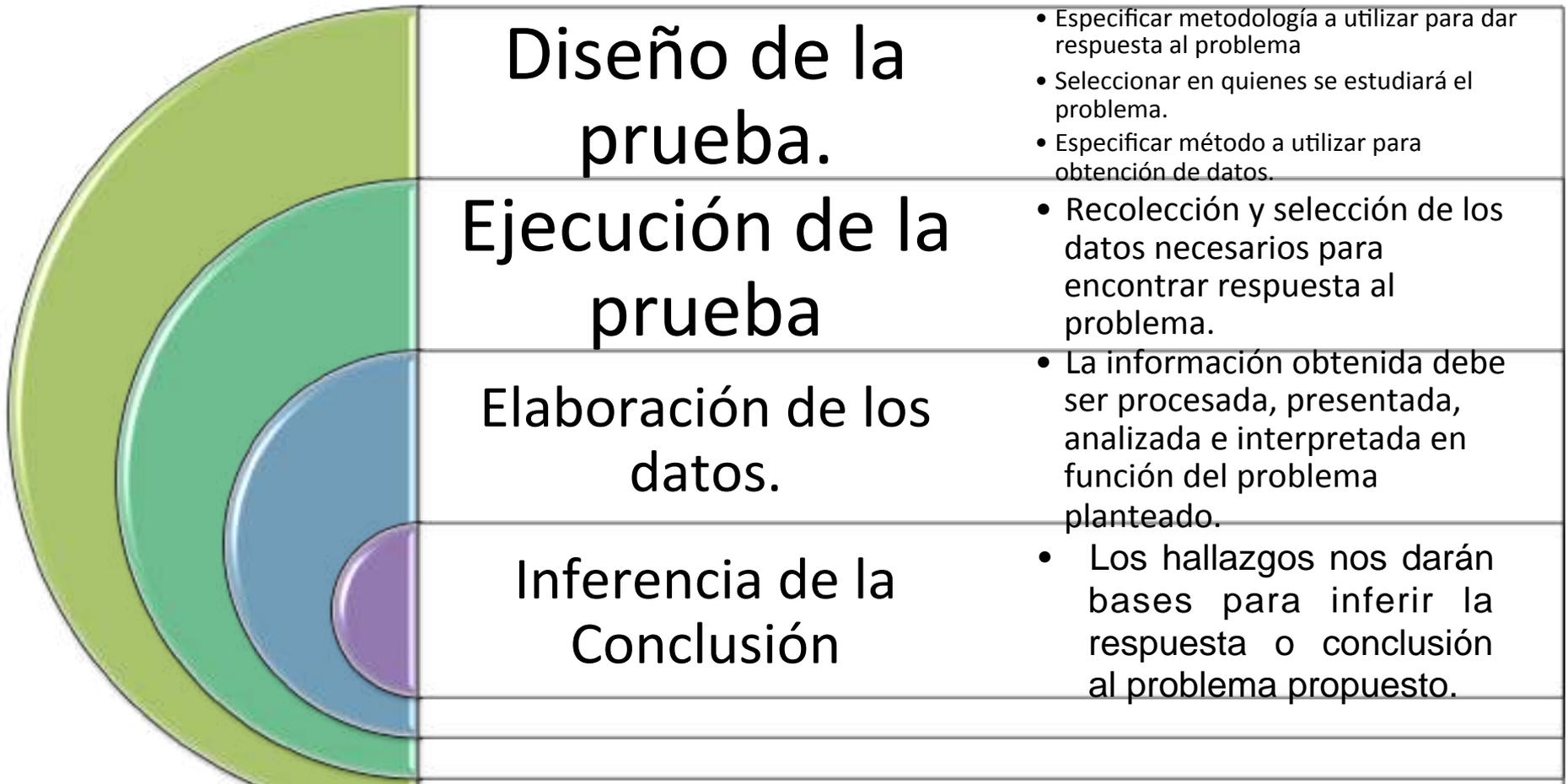
Se formulan relaciones entre hechos y fenómenos o características a estudiar.

Elaboración de esquemas de estas relaciones.

### 3. Deducción de consecuencias particulares.

- En el paso anterior se buscan teorías y elementos que lo conformen y le den consistencia, que conduzcan al investigador a deducir los juicios y razonamientos pertinentes.
- **Las deducciones pueden ser:**
  - Racionales (ya probadas en otros estudios)
  - Empíricas ( no verificadas)
- Ambas son base para la prueba de hipótesis.
- **Fases de esta etapa:**
  - A) Búsqueda de soportes racionales
  - B) Búsqueda de soportes empíricos.

# 4. Prueba de hipótesis



## 5. Introducción a las conclusiones en la teoría.

- Se comparan las conclusiones con las respuestas formuladas en el modelo teórico y la deducción de las consecuencias particulares. Según los resultados se hacen ajustes al modelo o esquema de relaciones, lo que permite postular nuevas hipótesis para investigaciones posteriores.

# CARACTERÍSTICAS DEL MÉTODO CIENTÍFICO.

Verificación empírica.

Experimentación controlada

Búsqueda de generalizaciones más amplias.

Se fundamenta en generalizaciones ya existentes.

Va más allá de los hechos

Objetividad.



Conjunto de instrumentos y medios a través de los cuales se efectúa el método

Si el método es el camino

La técnica proporciona instrumentos de recolección, clasificación, medición, correlación o análisis de datos, y aporta a la ciencia todos los medios para aplicar el método.

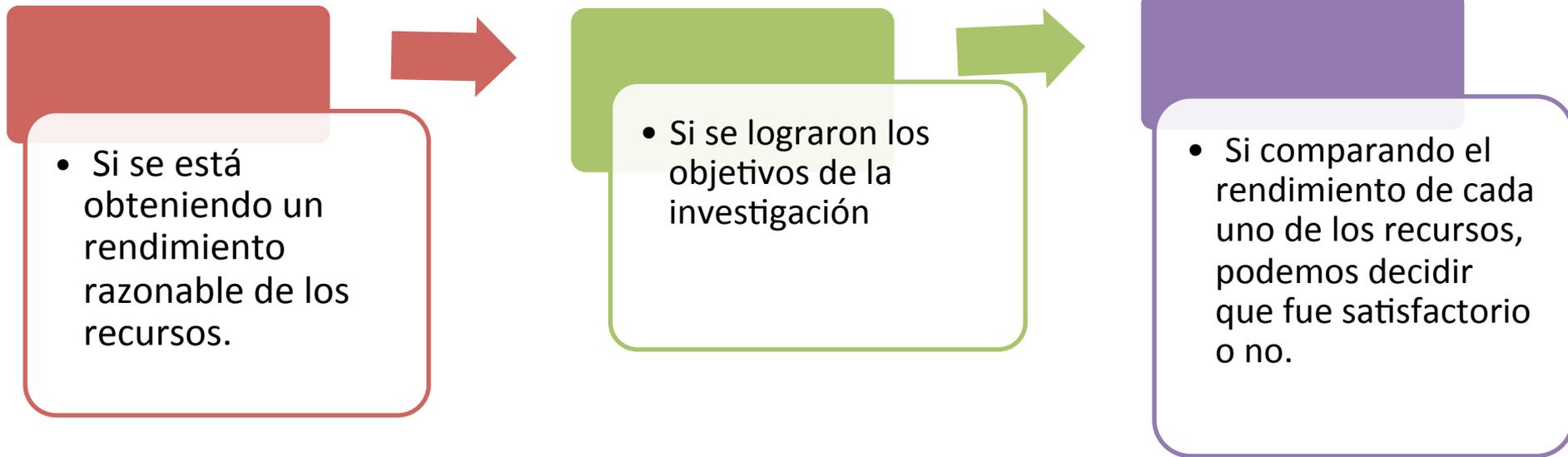
**Investigación Científica:** “Proceso sistemáticamente ordenado, cuyo objetivo es la demostración de hipótesis, búsqueda o la confirmación y desarrollo de teorías” (esto mediante la aplicación del método científico).

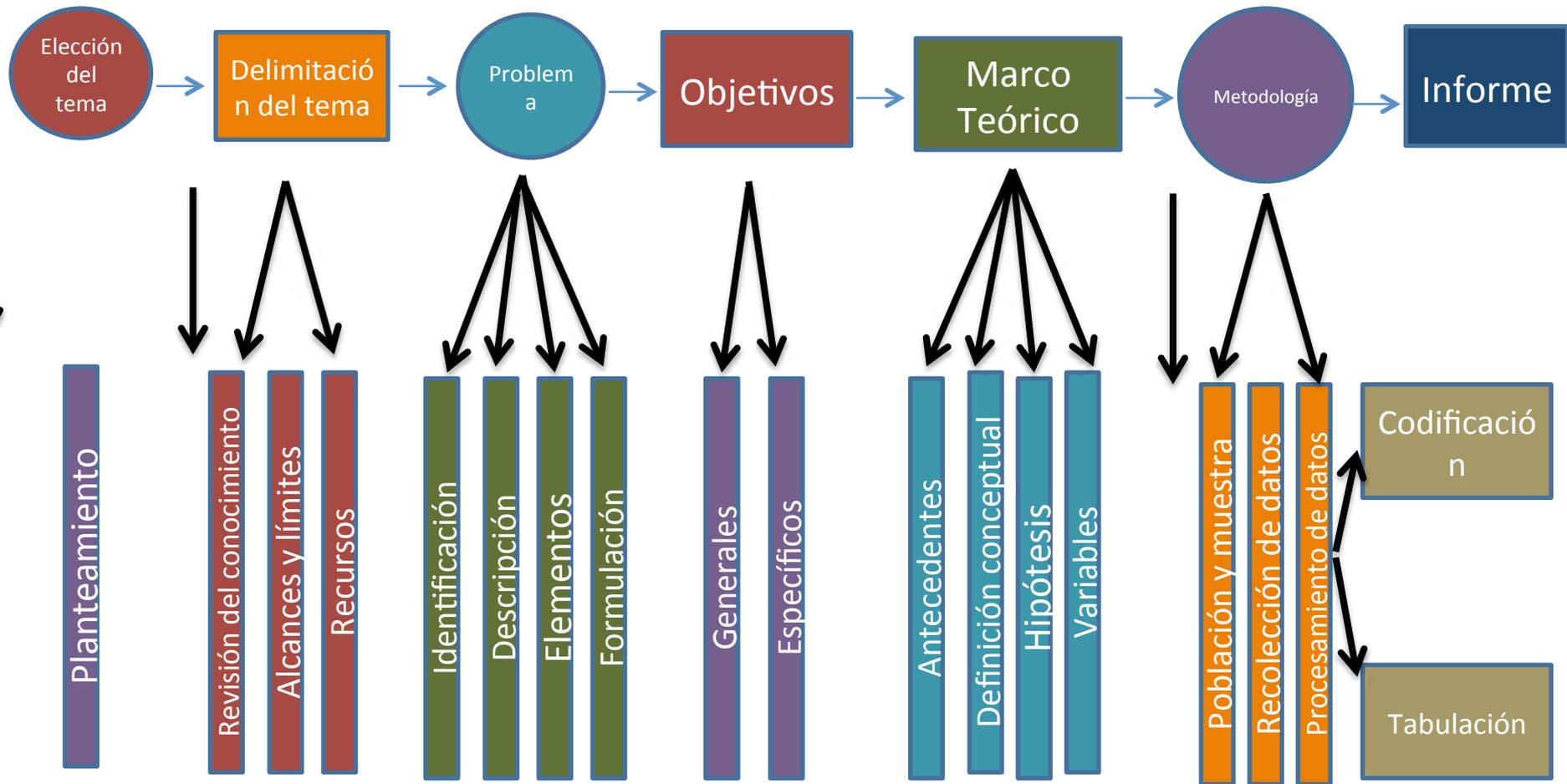
- Es la búsqueda sistematizada y objetiva de hechos o de explicaciones de fenómenos desarrollada en las etapas de:

Planificación: documento escrito Se refiere a las acciones llevadas a cabo para realizar planes; en un denominado “Protocolo o Proyecto de investigación”

Ejecución: En esta etapa deberá realizarse todo lo planificado, considerando los problemas que se presentaren durante su ejecución.

## Evaluación: En esta etapa debemos captar información que permita decidir:





ESQUEMA DEL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA (Modelo de los pasos a seguir)  
 Tamayo y Tamayo

# Investigación como estrategia para generar conocimiento científico.

- **Investigación:** Procedimiento por el cual se recogen nuevos conocimientos de fuentes primarias, busca acreditar los conocimientos teóricos, comprobar y desarrollar teorías basadas en principios y leyes, lo cual permite el avance científico.

## Conocimiento científico

- El saber científico es aquel conocimiento que se obtiene mediante procedimientos metódicos, con pretensión de validez, utilizando la reflexión sistemática, los razonamientos lógicos y respondiendo a una búsqueda intencionada.
- Se vale estrictamente del método científico.
- Es universal
- Se basan en instrumentos que garanticen y controlen la validez de los conocimientos adquiridos.
- Es fáctico (muestra hechos tal y como son).
- Es especializado.
- Es sistémico.
- Es verificable

## Conocimiento cotidiano

- El conocimiento cotidiano es el que se adquiere en la experiencia cotidiana, se trata de conocimientos superficiales.
- Es el modo común, corriente y espontáneo del conocer, se aprende sin haberlo buscado o estudiado.
- No es Universal (da resolución en un contexto determinado).
- Se basa en la experiencia propia
- Se vale de prejuicios y motivaciones personales.

# Importancia de la investigación en Enfermería

- En el ejercicio Profesional de Enfermería, como en cualquier profesión, debe estar abierta a las innovaciones y actualizaciones.

# LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA INICIA CON LOS REGISTROS DETALLADOS DE LAS OBSERVACIONES DE FLORENCIA NIGHTINGALE

**SALUD PÚBLICA**  
(Saneamiento ambiental)

**ESTADÍSTICA:**

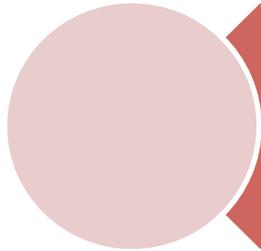
La creación de “la carta pie”  
o pastel



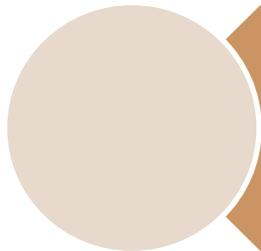
**MORBIMORTALIDAD**  
Resultados -

1858

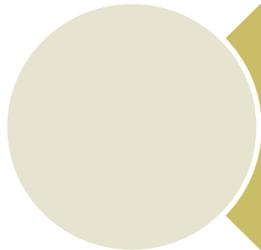
**CUIDADO ASISTENCIAL**



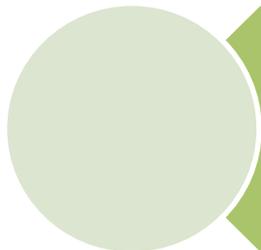
Precursora de la investigación en enfermería  
Florence Nightingale



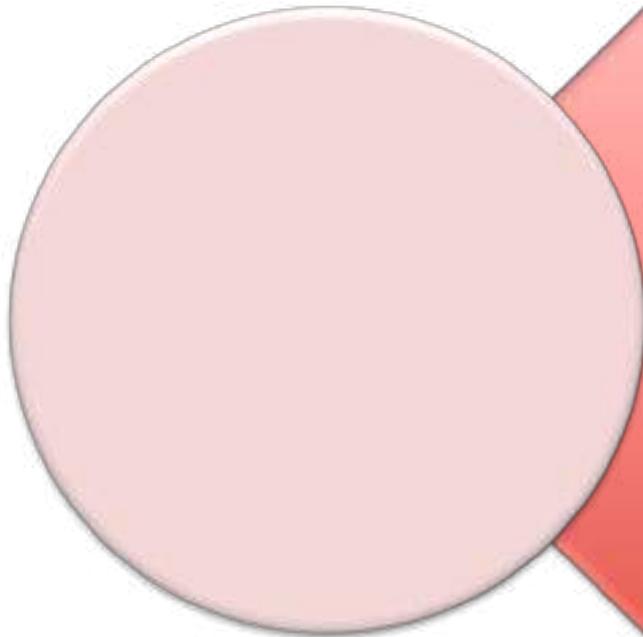
Primeras investigaciones enfocadas en área de  
administración y docente.



Establece un fundamento científico para la  
práctica en la atención de la salud.



Ayuda a lograr mayores niveles de vida,  
prevención, control y tratamiento de  
enfermedades en el ámbito intra y extramural.



Promueve cambios en la organización de los servicios, en las técnicas de atención, en la distribución y utilización de recursos y en el enfoque de los programas sanitarios.

# CRONOLOGÍA DE LOS AVANCES DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

**1899** Se funda la primera y más amplia organización internacional de profesionales de la salud, el Consejo Internacional de Enfermeras (CIE).

El CIE llevó a cabo un seminario sobre la planeación de estudios para enfermería, esta fue la primera actividad internacional sobre investigación que se ofreció para resolver problemas de la práctica.



## **CRONOLOGÍA DE LOS AVANCES DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA**

- **1920 primer curso de investigación para enfermería (EUA), para mejorar técnicas de desinfección y procedimientos habituales.**
- **1924 se titulan las primeras Licenciadas en Enfermería, en la universidad de Yale.**
- **1929 ofrecen la maestría en enfermería.**
- **El reconocimiento académico y una infraestructura necesaria, en los años cincuentas favorece el desarrollo**

**1956 La investigación en enfermería constituyó un tópico de interés en los congresos en Francia.**

**1960 Se realiza el 2º. seminario sobre Métodos de Investigación aplicados a enfermería en Nueva Delhi.**

**1962 en Jamaica se llevó a cabo el seminario enseñanza avanzada de enfermería, concluyendo que la única manera de abordar los problemas de enfermería es desde la realidad investigadora.**

•Abdellah (1965) en su libro “better patient care through nursing research”, (el mejor cuidado del paciente a través de la investigación en enfermería), recoge 175 estudios sobre enfermería, lo que permite identificar los problemas de la disciplina.

•El doctorado en enfermería propiamente es más lento, su primer logro es el doctorado en enfermería materno infantil (universidad de Pittsburg 1954), en 1960 inician el doctorado en enfermería psiquiátrica.

**En los años setenta proliferan las publicaciones, es la década de los congresos, conferencias, simposiums con temas de interés de salud pública, promoción de hábitos saludables y fomento de los autocuidados.**

**En los ochentas, se alcanzan logros relevantes como: la formación curricular de la enfermera investigadora, se establecieron los niveles académicos que dieron un perfil con perspectivas diferentes respecto a la enfermera clínica**

**Todo esto se expresa en la revista de difusión semanal *nursing times* que contiene una sección titulada “research” en donde centros asistenciales británicos y estadounidenses ofertan empleo a enfermeras investigadoras.**

**A pesar de que en la década de los 70. se tenía la licenciatura, se destacaba que sólo el 0.1% de las enfermeras hacía actividades de investigación.**

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

## INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Se define como un proceso científico que da validez y perfecciona el conocimiento ya existente y genera nuevos conocimientos para que de manera directa o indirecta influyan en la praxis de enfermera.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

## OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN EN LAS CIENCIAS DE LA ENFERMERÍA

Es analizar de manera sistemática los fenómenos presentes en el campo de los cuidados de enfermería, lo que conduce al descubrimiento y al incremento de los saberes propios de esta disciplina, generando con esto una práctica enfermera basada en la evidencia.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

- ❖ Construir una base científica que guíe la práctica y asegure la credibilidad de la profesión.
- ❖ Ampliar el campo de conocimiento de la disciplina.
- ❖ Facilitar su desarrollo como ciencia.
- ❖ Inducir cambios en las situaciones que presenten problemas.
- ❖ Describir las características de una situación en particular.
- ❖ Explicar la naturaleza de determinados fenómenos.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

- ❖ Predecir comportamientos de salud deseables.
- ❖ Definir los parámetros de la enfermería como profesión.
- ❖ Crecimiento sostenido de la misma.
- ❖ Elaborar y verificar teorías.
- ❖ Precisar las esferas de aplicación que le son propias y definir sus fines.
- ❖ Muestra el campo de acción y de conocimiento.
- ❖ Reforzar las bases científicas.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La investigación en enfermería es igualmente necesaria para generar conocimientos sobre:

- Educación en enfermería
- Administración
- Cuidados de salud
- Características de las enfermeras o roles de las mismas.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Los hallazgos de estos estudios influyen indirectamente en la praxis de las enfermeras (os), de modo que aumentan el cuerpo de conocimiento de la enfermería.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La investigación en educación es necesaria para proporcionar a los estudiantes de enfermería experiencias de aprendizaje de la mayor calidad posible.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Los estudios de administración de enfermería y de servicios de cuidados de salud son importantes para mejorar la calidad y el costo – efectividad del sistema de dispensación de cuidados de salud.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Los estudios sobre el personal de enfermería y sus roles pueden influir en la actividad de estas, en la satisfacción en el trabajo y en la continuidad del mismo.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

La investigación permite describir maneras más efectivas de reclutar nuevos profesionales y de retenerles para que no abandonen la profesión

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

Es necesario realizar una gran cantidad de investigación para desarrollar un conocimiento empírico que pueda ser sintetizado y transformado en evidencia, para usarla en la práctica de enfermería.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

ESTA EVIDENCIA PODRÁ USARSE PARA:

- Desarrollar guías
- Estándares
- Protocolos
- Políticas

Todo esto con el fin de implementar toda una serie de intervenciones de enfermería.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

El objetivo final de la enfermería es precisamente proporcionar cuidados basados en evidencias que faciliten conseguir resultados de calidad para pacientes, familias y cuidadores.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

## FACTORES QUE FAVORECEN LA MATERIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- Situación política estable.
- Los investigadores y los tomadores de decisión pertenecen a la misma élite.
- La urgencia de un problema de salud.
- Calidad de la investigación.
- Tipo de investigación.
- Aplicabilidad de la investigación.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

## FACTORES QUE AFECTAN LA MATERIALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

- Centralismo del poder.
- Falta de continuidad en las prioridades o políticas.
- Restricción de recursos económicos.
- Presiones de grupos de interés.
- Toma de decisiones si bases científicas.
- Falta de formación científico técnica de los tomadores de decisiones.

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

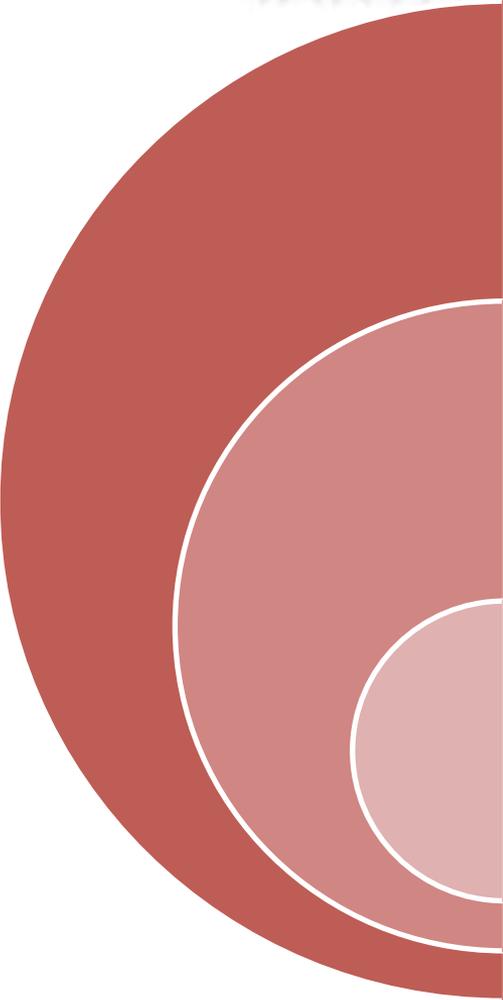
**Un cuerpo de profesionales tiene credibilidad cuando sus miembros son reconocidos por otros profesionales como expertos en un ámbito particular de conocimientos y aplicaciones.**

# IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA

A través de la investigación es como se constituye un campo de conocimientos bien definido en una disciplina y es como se elaboran y verifican las teorías.

Por lo que es importante comprender la relación de la investigación con la teoría, la práctica y otros elementos del conocimiento.

# Métodos de Investigación.



## Observación

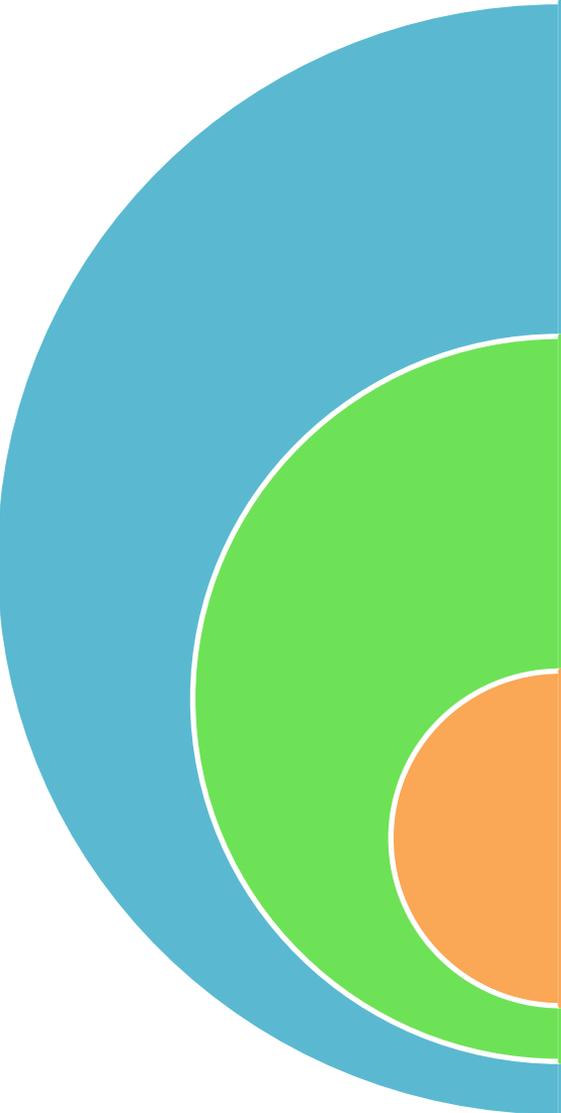
- Consiste en la percepción directa del objeto de investigación.

## Experimental

- El investigador crea las condiciones necesarias o adecúa las existentes, para el esclarecimiento de las propiedades y relaciones del objeto.

## Deductivo

- a. Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos.
- b. Para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos.



# Inductivo

- Es el razonamiento que, partiendo de casos particulares, se eleva a conocimientos generales.

# Análisis

- Proceso de conocimiento que inicia por la identificación de cada una de las partes que caracterizan una realidad.

# Síntesis

- Proceso del conocimiento que procede de lo simple a lo complejo, de la causa a los efectos, de la parte al todo, de los principios a las consecuencias.

# Diferencia entre método cualitativo y cuantitativo

## Método Cualitativo

- La investigación cualitativa es inductiva.
- Tiene una perspectiva holística.
- Se trata de estudios en pequeña escala que solo se representan a sí mismos
- Hace énfasis en la validez de las investigaciones a través de la proximidad a la realidad empírica que brinda esta metodología.
- No suele probar teorías o hipótesis. Es, principalmente, un método de generar teorías e hipótesis.

## Método cuantitativo

- La objetividad es la única forma de alcanzar el conocimiento, por lo que utiliza la medición exhaustiva y controlada, intentando buscar la certeza del mismo.
- El objeto de estudio es el elemento singular Empírico. Sostiene que al existir relación de independencia entre el sujeto y el objeto, ya que el investigador tiene una perspectiva desde afuera.

## **Método cualitativo**

- No tiene reglas de procedimiento. El método de recogida de datos no se especifica previamente.
- La base está en la intuición. La investigación es de naturaleza flexible, evolucionaría y recursiva.
- En general no permite un análisis estadístico
- Se pueden incorporar hallazgos que no se habían previsto.

## **Método cuantitativo**

- La teoría es el elemento fundamental de la investigación Social, le aporta su origen, su marco y su fin.
- Comprensión explicativa y predicativa de la realidad, bajo una concepción objetiva, unitaria, estática y reduccionista.
- Concepción lineal de la investigación a través de una estrategia deductiva.
- Es de método Hipotético – Deductivo.

# MÉTODOS CUANTITATIVOS

Son procedimientos adecuados para obtener conocimientos ciertos y su característica principal es que se pueden medir y comprobar.

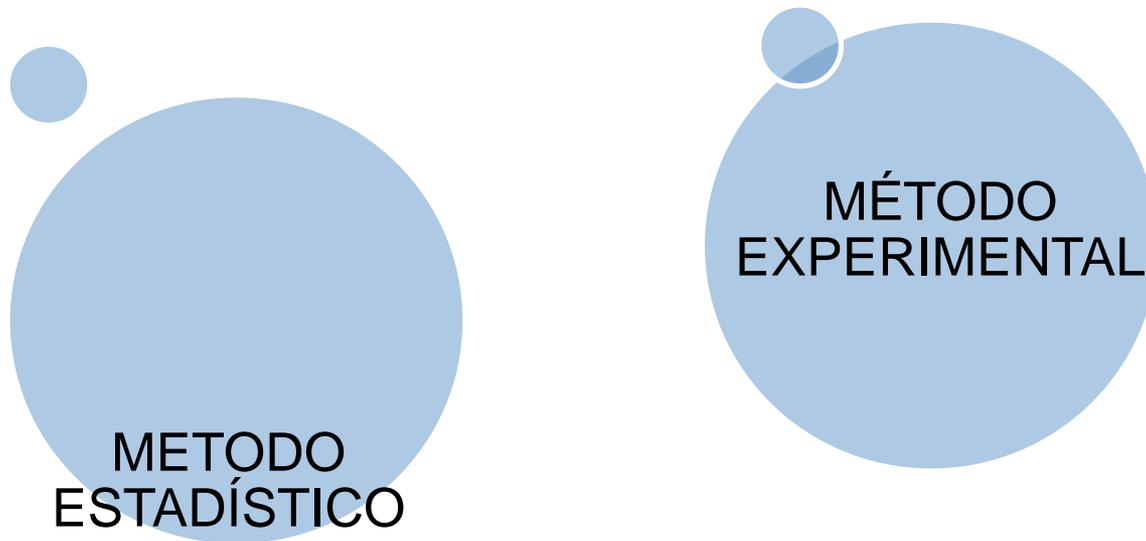
# OBJETIVO

- Su objetivo es medir, validar y comprobar los fenómenos de manera matemática y estadística.



# Siempre se valida la información de manera estadística:

Los dos métodos básicos son:



# MÉTODO ESTADÍSTICO

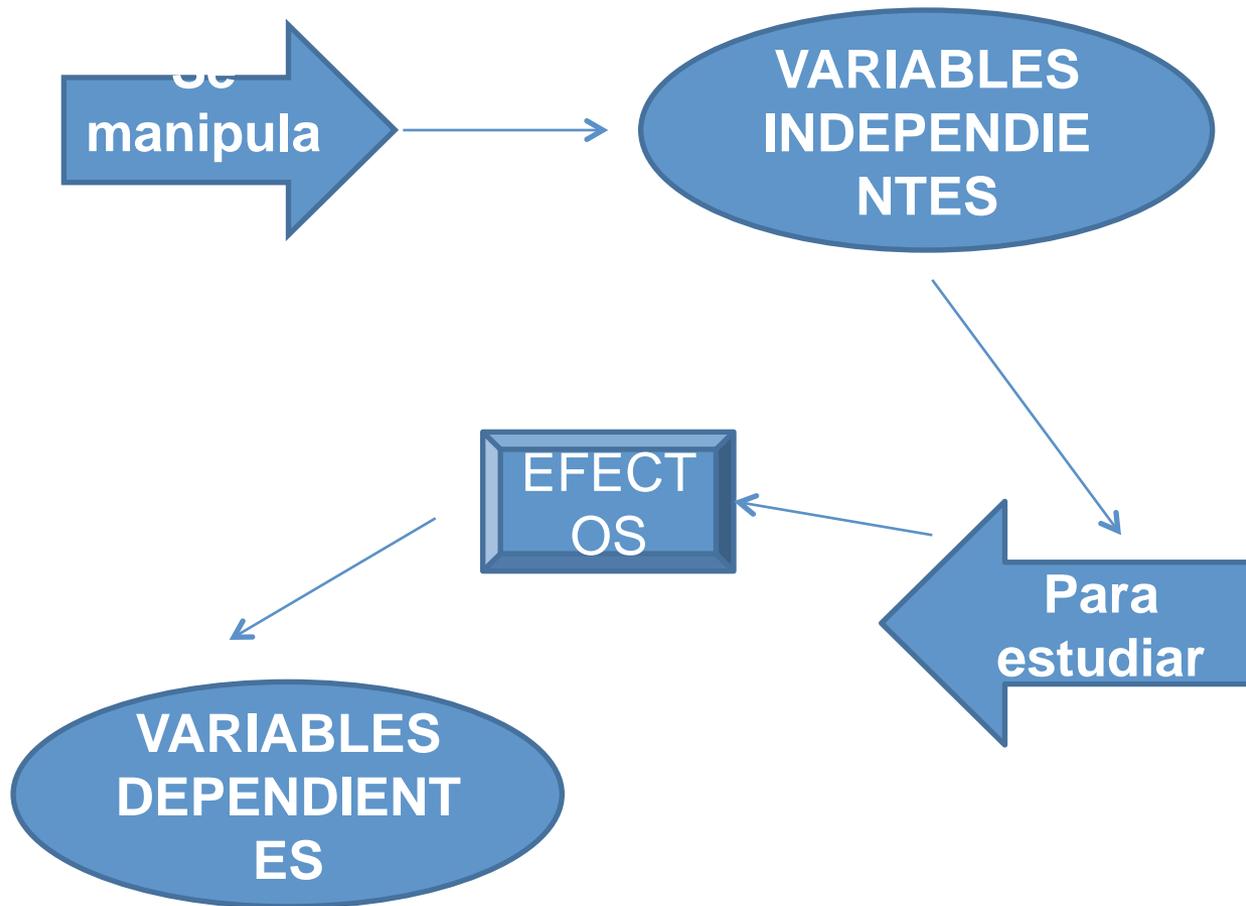


- Técnicas de muestreo.

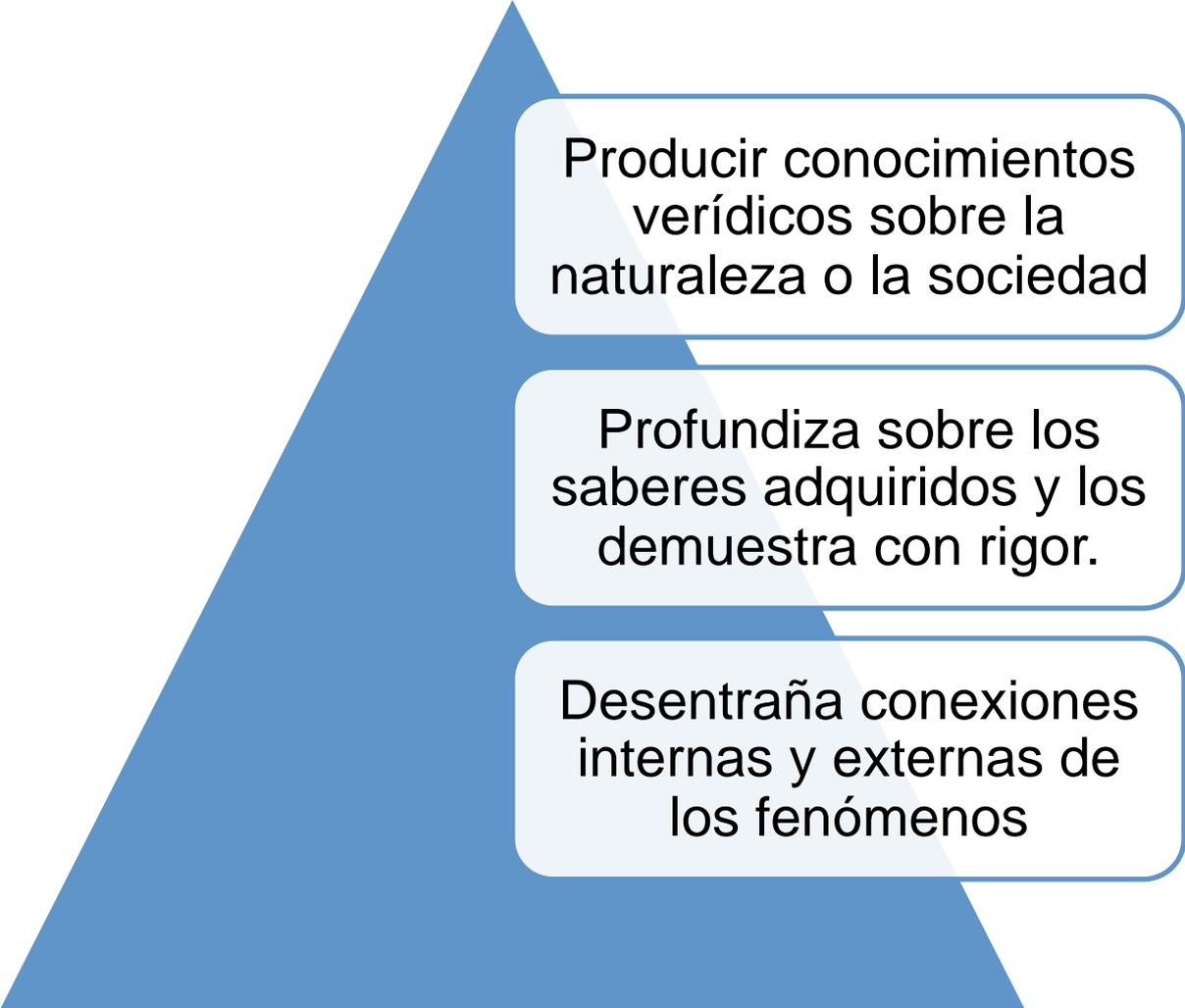
- Fórmulas estadísticas para comprobación de hipótesis.

- Predicción de fenómenos.

# MÉTODO EXPERIMENTAL



# MÉTODO CIENTÍFICO



Producir conocimientos verídicos sobre la naturaleza o la sociedad

Profundiza sobre los saberes adquiridos y los demuestra con rigor.

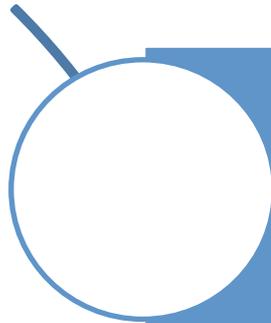
Desentraña conexiones internas y externas de los fenómenos

# MÉTODO INDUCTIVO

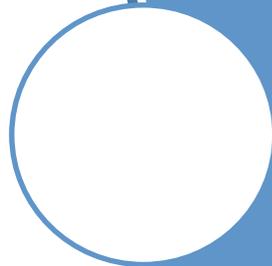
- Parte de la observación directa para luego formular generalizaciones respecto de los fenómenos observados.



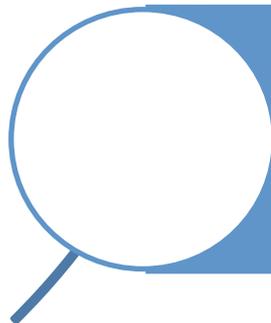
# MÉTODO INDUCTIVO



Infiere que lo determinado en ciertas situaciones se cumplirá siempre que se presenten esas mismas situaciones.



De la comprensión de los hechos se puede pasar al conocimiento de la hipótesis, leyes o teorías.



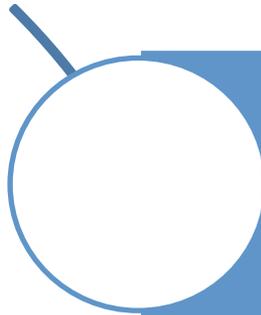
Nos permite establecer ciertas relaciones a partir de las cuales se reconstruyen los procesos observados y experimentados.

# MÉTODO DEDUCTIVO

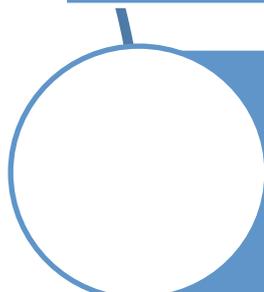


- Sostiene que las hipótesis científicas no proceden de la observación sino que son creaciones propuestas a modo de conjeturas para explicar la naturaleza de los fenómenos.

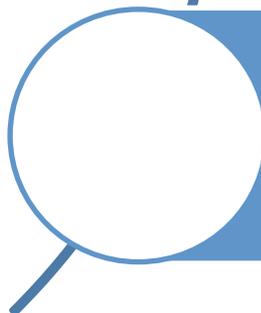
# MÉTODO DEDUCTIVO



Deduce de una hipótesis una conclusión en forma de supuesto tentativo que se compara con los hechos.



Sostiene que las hipótesis se admiten o rechazan según sea el resultado de la contrastación de las mismas.



Una hipótesis se justifica y acepta si queda confirmada y se rechaza si es refutada.



- El pensamiento va de lo general a lo particular
- Exposición de conceptos y definiciones para extraer conclusiones y consecuencias
- Tradicionalmente es más utilizado en la enseñanza

- El pensamiento va de lo particular a lo general
- Es ideal para lograr principios, y a partir de ellos utilizar el método deductivo
- En las aulas se hace al revés

- El pensamiento va de lo particular a lo particular
- Se establecen comparaciones que llevan a una solución por semejanza

EN  
CONCLUSIÓN:

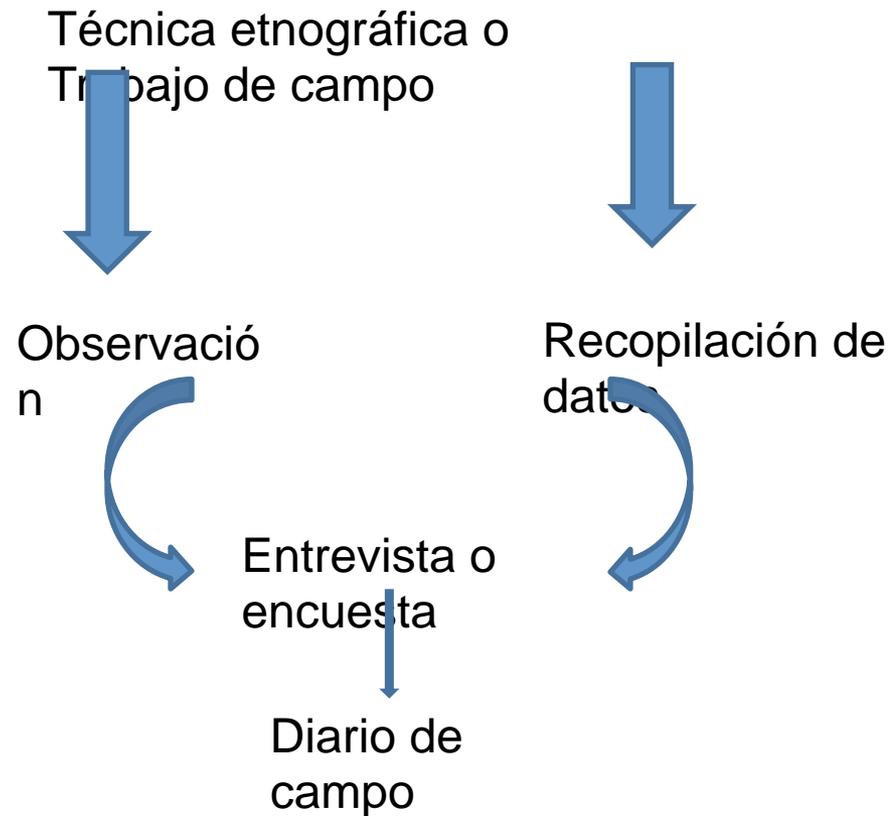


Los estudios  
cuantitativos miden y  
validan la información.

# TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Recursos que sirven  
para obtener y clasificar  
la información.

# Técnica de medición empírica



# Observación

- Registro visual que ocurre en una situación real, clasificando y consignando acontecimientos pertinentes de acuerdo a un esquema previsto y según el problema que estudia.

Como método de recolección de datos debe ser cumplir con validez y confiabilidad.

Registro de datos:

- Hábil
- Sistemática
- Destreza

# Estenografía

- Descripción sistemática de manifestaciones culturales (observación).

## Observación no participante o cuantitativa

- Realidad objetiva y singular: especialista ajeno asume categoría de espectador.
- Deducción , predicción, explicación y comprensión.

## Observación participante o cualitativa

- Investigador se integra y es dinámica.

Observación simple,  
o  
regulada,  
o  
controlada

- Solo se tienen lineamientos generales.

Observación sistemática,  
regulada o  
controlada

- Se dispone de un instrumento estandarizado o estructurado para medir las variables del estudio.

# Posibles errores con el uso del método de observación

Condiciones de una investigación pueden ser seriamente objetables si en el diseño de la misma no se han tomado en cuenta los posibles errores de observación. (Quinteros).

# Estos errores están relacionados con:



# Entrevista

- Comunicación interpersonal establecida entre investigador y sujeto de estudio con el fin de obtener respuestas verbales a interrogantes planteadas (1).
- Obtención de información mediante conversación profesional para realizar una investigación determinada o ayudar al diagnóstico o tratamiento de un problema social(2).

## Entrevista abierta a profundad as

- Plática informal entre el investigador e informante. Se emplea:
- Informantes o egos.

## Encuesta o entrevista dirigida

- Cuestionario para obtener muestra representativa. Se emplea:
- Estudios de caso, las encuestas y la indagación narrativa.

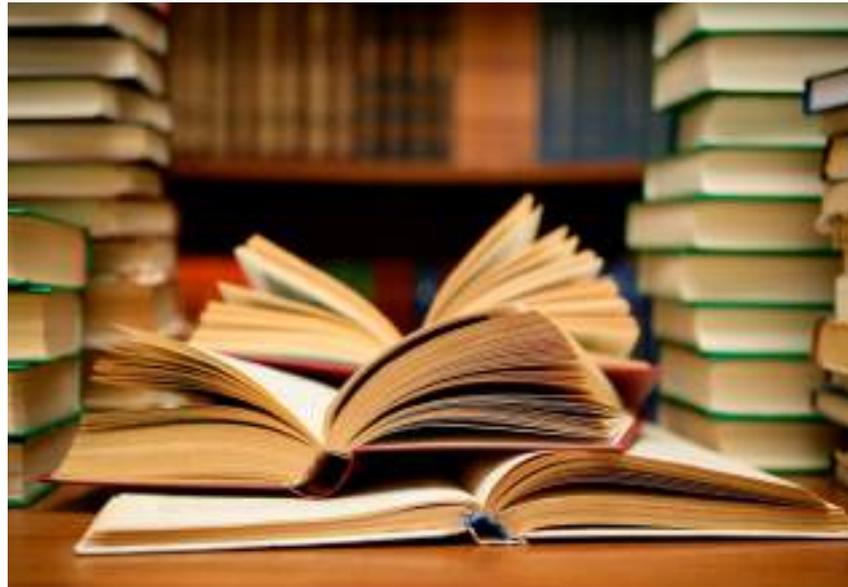
## Estructurada

- Estandarizada .  
Ventajas:
- Información fácil de procesar, entrevistador no necesita ser entrenado.
- Desventajas:
- Difícil obtener información confidencial, se limita a profundizar

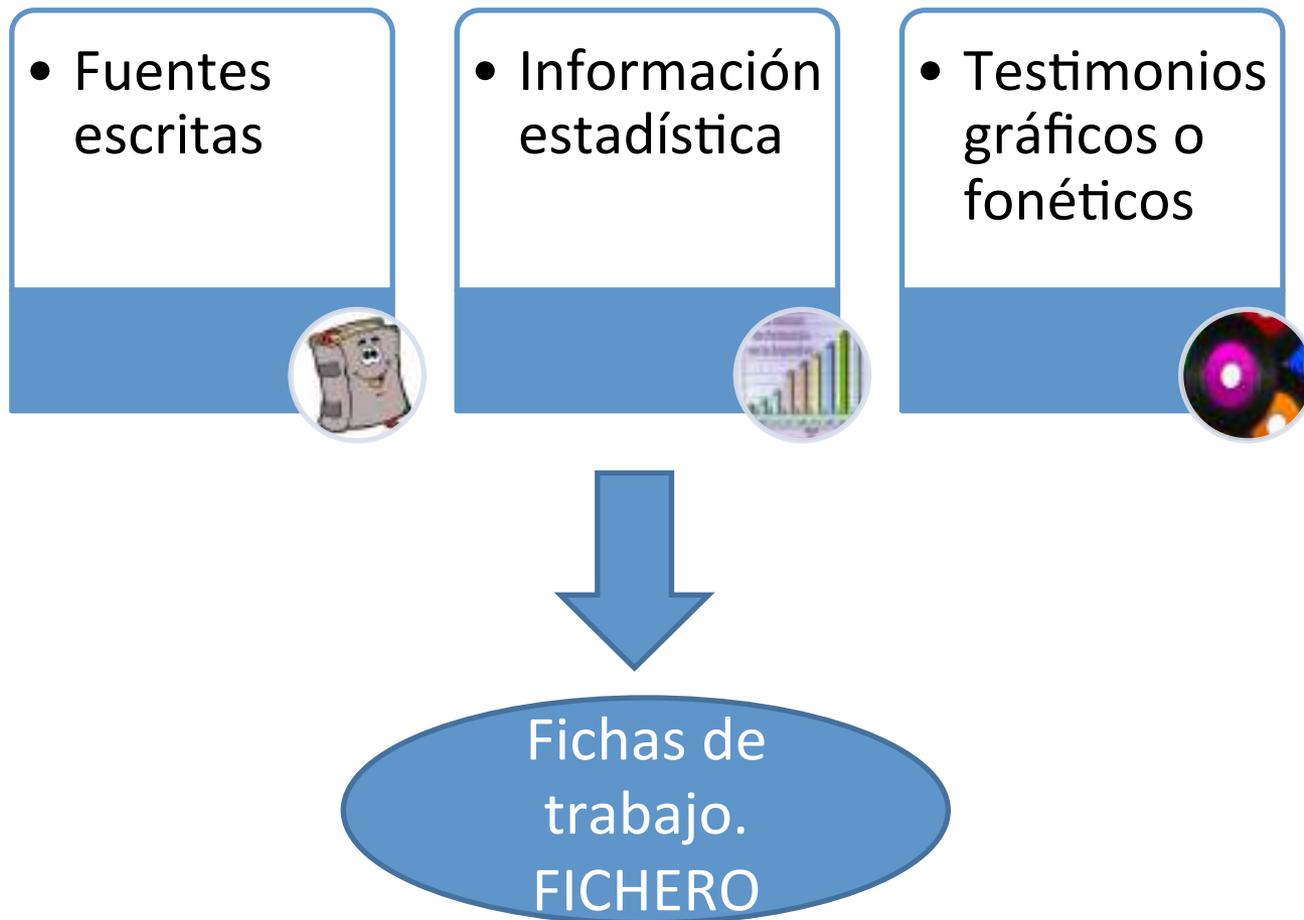
## No estructurada

- Flexible, abierta a estudios descriptivos y en las fases de exploración del instrumento .  
Ventajas:
- Adaptable y susceptible, profundiza temas de interés, orienta a posibles hipótesis y variables. Desventajas:
- Más tiempo, mayor costo.

# Técnica de análisis documental



# Trabajo de archivo. Consiste:



# Escalas para medir las actitudes

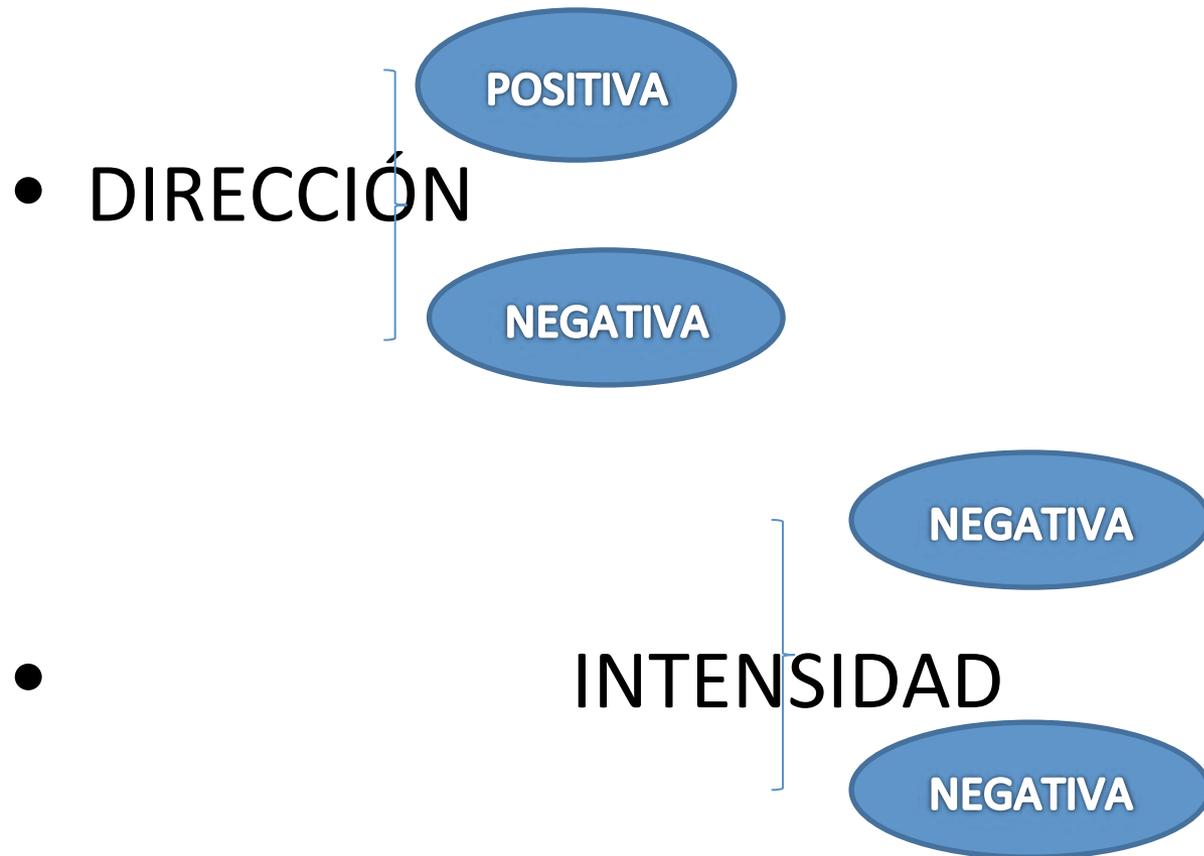


- Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Perú. Mc Graw Hill 5ta. Edición.

# ACTITUD

- Predisposición aprendida para responder coherentemente de manera favorable o desfavorable ante un objeto, ser vivo, actividad, concepto, persona o sus símbolos.
- Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Perú. Mc Graw Hill 5ta. Edición.

# Propiedades



# Escalamiento tipo Likert

- Rensis Likert, 1932. conjunto de ítems presentados en forma de afirmaciones o juicios, ante los cuales se pide la reacción de los participantes.
- Las afirmaciones califican al objeto de actitud que se está midiendo.
  - Individuo
  - Cosa física
  - Actividad

# ¿cómo se construye?

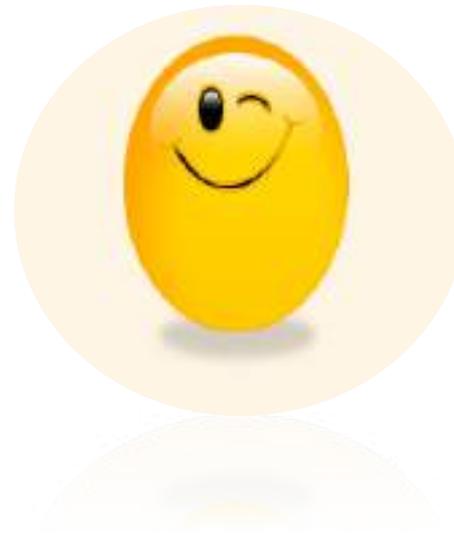
- Afirmaciones que califiquen al objeto de actitud y se administran a un grupo piloto para obtener las puntuaciones del grupo en cada ítem o frase.
- Debe calcularse la confiabilidad y validez de la escala.

# Tipo vertical u horizontal

- ( ) Muy de acuerdo
- ( ) De acuerdo
- ( ) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- ( ) En desacuerdo
- ( ) Muy en desacuerdo

# Preguntas en lugar de afirmaciones

- ¿Cómo considera usted a...?
  - ❖ Muy buen...
  - ❖ Buen...
  - ❖ Regular...
  - ❖ Mal...
  - ❖ Muy mal...



# Likert aplicada a varias preguntas24

¿Para elegir a sus proveedores qué tan importante es ...	Indispensable (5)	Sumamente importante (4)	Medianamente importante (3)	Poco importante (2)	No se toma en cuenta (1)
El precio?	5	4	3	2	1
El tiempo de entrega?	5	4	3	2	1
El lugar de entrega?	5	4	3	2	1
La calidad?	5	4	3	2	1
El prestigio del proveedor?	5	4	3	2	1

Hernández Sampiere Roberto, Fernández Collado Carlos y Baptista Lucio Pilar. (2010). Metodología de la Investigación. Ed. 5ta. Edit. Mc Graw Hill. Perú.

# La escala en la pregunta

- ¿esta usted fuertemente a favor, más bien a favor, más bien en contra o fuertemente en contra del aborto cuando la mujer ha sido violada?

# Método de completar frases

- Derivación de la escala Likert. Hodge y Gillespie (2003). Se incluyen frases incompletas respecto al objeto de actitud y a éstas se les agrega un continuo que sirve como base para las respuestas claves

# Ejemplo:

- Actitud intrínseca de la religión.

1. Mis creencias religiosas afectan.

Ningún aspecto  
de mi vida

Absolutamente  
todos los aspectos



# Diferencial semántico (Osgood, Suci y Tannenbaum 1957)

- Califica al objeto de actitud a partir de un conjunto de adjetivos bipolar; entre cada par de éstos.

## Escala bipolar

Justo:   X   :        :        :        :        :        :        : Injusto

Justo:        :        :        :        :        :        :   X   : Injusto

# Escalograma de Guttman

- Las frases tienen diferentes intensidades, las cuales se escalan por la intensidad.
- Se basa en el principio de que algunos ítems indican en mayor medida la fuerza o intensidad de la actitud.

Si en estos momentos me embarazara , jamás abortaría

Si una de mis mejores amigas se embarazara, nunca le recomendaría abortar

# CUESTIONARIO

preguntas  
de tema

recopilación de  
datos del  
asunto o  
problema que se  
estudia

Cerrado o  
abierto según  
el tipo de  
preguntas



# PREGUNTAS CERRADAS O ESTRUCTURADAS

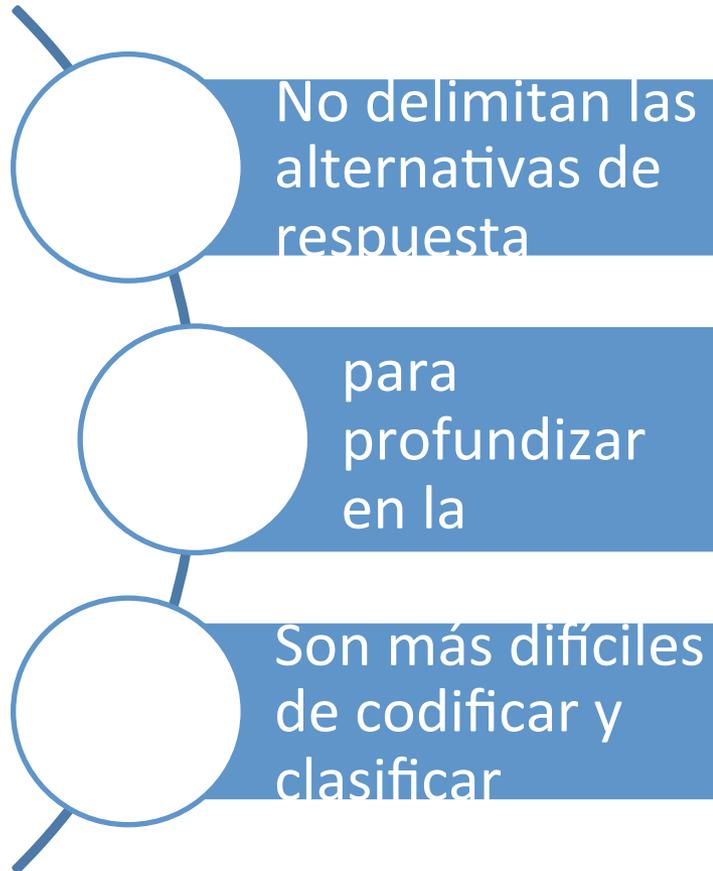


Contienen categorías o alternativas de respuesta

- Necesario prever las posibles respuestas

Son de 2 tipos: dicotómicas y múltiples

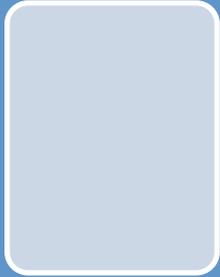
# PREGUNTAS ABIERTAS O NO ESTRUCTURADAS



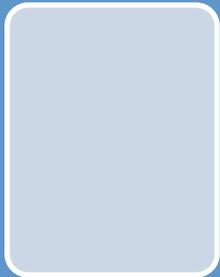
# ELABORACIÓN DE FORMULARIO



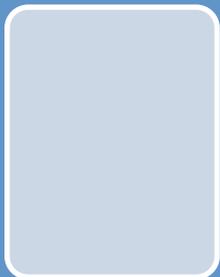
# REDACCIÓN DE LAS PREGUNTAS



- \* Lo más claramente posible
- Lenguaje simple y comprensible



- \* Evitando interrogantes dobles o múltiples
- Formular neutral o imparcialmente



- \* No deben sugerir una respuesta deseable
- Obtener información amplia y completa



# CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DEL FORMULARIO



- Tamaño que facilite su uso

- Tipo de letra y tamaño legible

- Espacios apropiados

- Facilite las diferentes etapas

- Uso de papel de diferente color

- Calidad del papel

# REQUISITOS DE UN INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Hay 2 características que por su relevancia son fundamentales

Confiabilidad  
(exactitud de la  
medición)

Validez (grado en que  
un instrumento logra  
medir lo que se  
pretende)



# ELABORACIÓN DE INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN



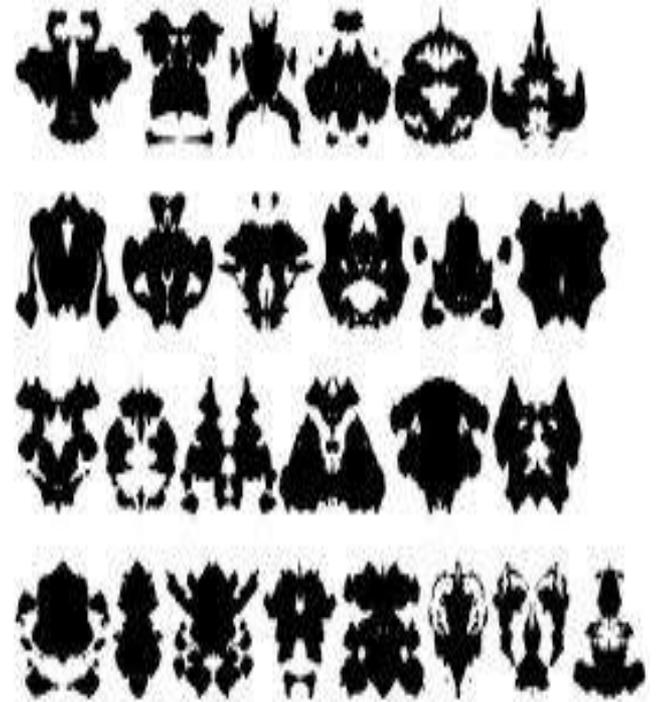
# OTRAS TECNICAS PARA RECOLECTAR LOS DATOS DEL PROCESO CUANTITATIVO

## Análisis de contenido cuantitativo

- Estudiar cualquier tipo de comunicación de manera objetiva y sistemática

## Pruebas estandarizadas e inventarios

- Miden variables específicas
- Tipo de pruebas que evalúan proyecciones de los participantes



# OTRAS TECNICAS PARA RECOLECTAR LOS DATOS DEL PROCESO CUANTITATIVO

## Datos secundarios

- Revisión de documentos, registros públicos y archivos físicos o electrónicos

## Mecánicos o electrónicos

- Sistemas de medición por aparatos

## Específicos de cada disciplina

- Para análisis de grupos se usan sistemas sociométricos y el análisis de redes



# METODOLOGÍA CUALITATIVA

*La investigación cualitativa es una actividad que localiza al observador en el mundo. Consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas prácticas transforman el mundo, lo convierten en una serie de representaciones, que incluyen las notas de campo, las entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian la cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan.*

Denzin y Lincoln, 2005, pág.

Las metodologías cualitativas se orientan hacia la comprensión de las situaciones únicas y particulares, se centran en la búsqueda de significado y de sentido que les conceden a los hechos los propios agentes, y en cómo viven y experimentan ciertos fenómenos o experiencias los individuos o los grupos sociales a los que investigamos. Tales planteamientos epistemológicos provienen del campo de la fenomenología y de la hermenéutica.



*"La fenomenología es el estudio del mundo de la vida, es decir, del mundo tal como lo experimentamos inmediatamente de un modo prerreflexivo, y no como lo conceptualizamos o categorizamos, ni como reflexionamos sobre él [...]. Así pues, la fenomenología no nos ofrece la posibilidad de elaborar una teoría efectiva con la que podamos explicar o controlar el mundo, sino que más bien nos ofrece la posibilidad de unas percepciones plausibles que nos ponen en contacto más directo con él.*

Van Manen 2003, pág. 27



# Escenarios de la investigación cualitativa

- La gran complejidad y la singularidad de muchos de los fenómenos humanos hacen imposible que exista una modalidad de investigación cualitativa rígida y fijada de antemano. La investigación cualitativa es, en esencia e inevitablemente, multimétodo y plural (Flick, 2004; Rodríguez, Gil y García, 1999).

# Características

Es inductiva

El investigador ve a las personas desde una perspectiva holístico

Los escenarios o grupos no son reducidos a variables si no un todo

Tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas

El investigador aparta sus propias creencias perspectivas y predisposiciones

La investigación cualitativa es un arte

Los métodos cualitativos son humanistas

# Proceso y fases de la investigación cualitativa



# TECNICAS DE LA INVESTIGACIÓN



Observación del fenómeno para recolección de datos



Observación participante



Cuestionario



Grupo de discusión



Entrevista

# Recolección de datos

**Observación**

## **FINALIDAD: OBTENCIÓN DE DATOS**

Proceso sistemático de colecta de información relacionada con determinado problema. Existen cuatro sistemas de observación: el sistema de categorías, el descriptivo, el narrativo y el tecnológico.

**Entrevista**

## **ENTREVISTAS INDIVIDUALES O GRUPALES**

Proceso de interacción verbal entre dos personas o entre el entrevistador y un grupo. Recoge información relevante, explicitándose distintos contenidos

**Cuestionario**

## **CUESTIONARIO Y ENCUESTA**

Una forma de encuesta en la que el encuestador no está presente. El encuestado responde a las preguntas por escrito ofreciendo información requerida

**Triangulación**

## **TIPOS DE TRIANGULACIÓN**

Establece un tercer término que permita contrastar la relación del sujeto con el objeto. Tipos de triangulación: De datos (varias fuentes). Del investigador (equipo de investigación). Triangulación teórica (distintas fuentes teóricas). Metodológica (distintos enfoques metódicos). Disciplinar (varias ciencias)

# Diseños de investigación cualitativa

A vertical list of five qualitative research designs. Each design is represented by a light blue circle on the left, followed by a dark blue horizontal bar containing the name of the design in white, uppercase letters. The designs are: Fenomenología, Etnografía, Teoría Fundamentada, Etnometodología, and Investigación-Acción.

FENOMENOLOGÍA

ETNOGRAFÍA

TEORIA FUNDAMENTADA

ETNOMETODOLOGÍA

INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

# ESTUDIO ETNOGRÁFICO

ETNOGRAFÍA: Se ocupa del estudio de una cultura o subcultura.

INMERSIÓN EN  
UN ENTORNO

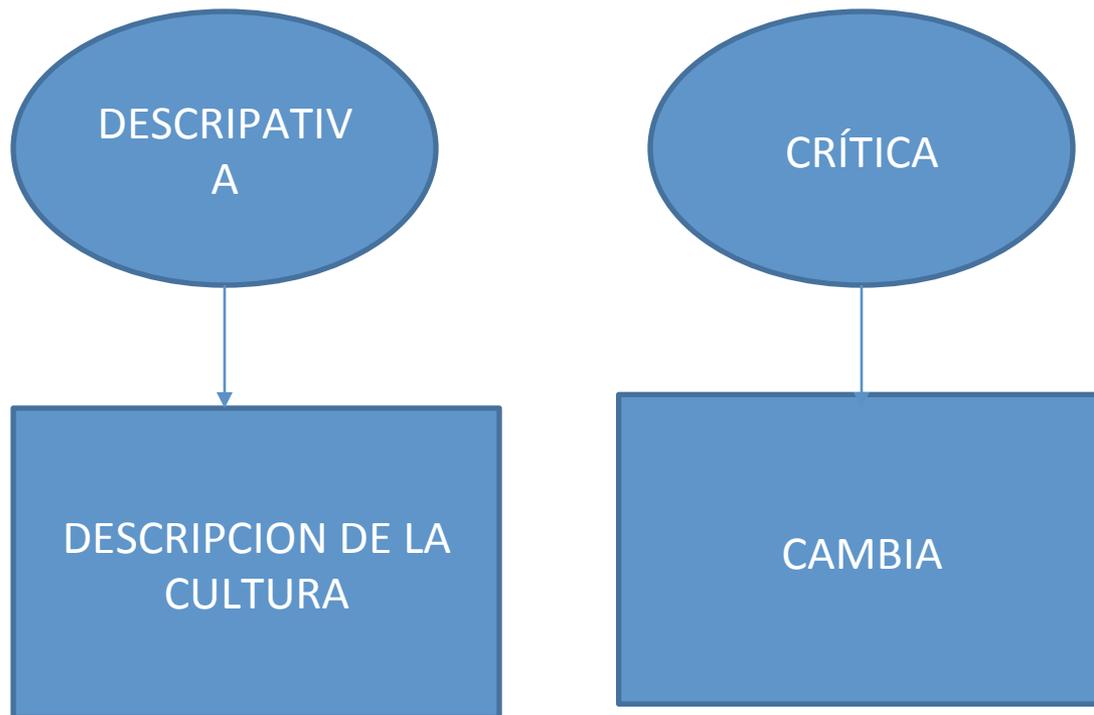
CENTRO DE  
ATENCIÓN

DIMENSIÓN  
ÉMICA

DESCRIPCIÓN  
COMPACTA

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). “*Metodología de la investigación*”. 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). “*Metodología de la investigación*”. México, CENGAGE.

# ETNOGRAFÍA



- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "*Metodología de la investigación*". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "*Metodología de la investigación*". México, CENGAGE.

# CENTRO DE ATENCIÓN EN LA CULTURA

- INTERPRETACIÓN DE UNA CULTURA

CULTURA: FORMA DE VIDA Y PATRONES DE VIDA

CONOCIMIENTO TÁCTICO: LO COMPARTEN LOS MIEMBROS DE UNA CULTURA SIN EXPRESARLO

# DIMENSIONES ÉMICAS

- ÉMICO (VISIÓN DESDE EL INTERIOR

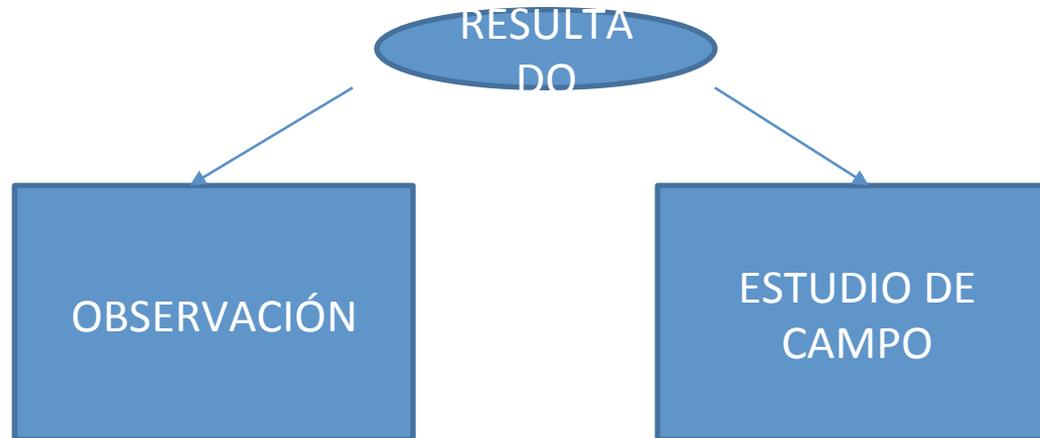
PERCEPCIÓN DE QUIENES SON MIEMBROS DE LA CULTURA= PUNTO DE VISTA DEL NATIVO

INTEGRANTES DEL GRUPO DAN SENTIDO A SUS EXPERIENCIAS

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). “*Metodología de la investigación*”. 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). “*Metodología de la investigación*”. México, CENGAGE.

# Descripción compacta

NARRACIÓN DETALLADA QUE  
EXPLICA LAS RELACIONES  
SOCIALES Y CULTURALES DENTRO  
DE UN CONTEXTO



# UTILIDAD

- ESTUDIAR LAS CULTURAS RELACIONADAS CON LA ENFERMERÍA
- DESCUBRIR LA “VISIÓN DESDE EL INTERIOR” DE LOS PACIENTES Y COLEGAS.
- EXPLICAR FENÓMENOS REALCIONADOS CON LA ENFERMERÍA
- EXAMINAR LAS PERSPECTIVAS OPUESTAS DE LOS PROFESIONALES DENTRO DE LA CULTURA

# Muestreo en estudio etnográfico

- CRITERIO:
  - CIERTAS CARACTERÍSTICAS
- INTENCIÓN:
  - EXPLÍCITO INFORMANTES
  - SISTEMÁTICO

## RECOLECCIÓN DE DATOS EN ESTUDIOS ETNOGRÁFICO

TRES  
ESTRATEGIAS  
:  
OBSERVACIÓN  
ENCUESTAS Y ENTREVISTAS  
DOCUMENTOS

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). “*Metodología de la investigación*”. 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). “*Metodología de la investigación*”. México, CENGAGE.

# TECNICAS DE INVESTIGACIÓN

## CUALITATIVA

CARACTERÍSTICAS

CARACTERÍSTICAS

- OBSERVACIÓN: PARTICIPANTE

EL OBSERVADOR SE INTEGRA EN LA DINÁMICA DEL FENÓMENO

PERMANENCIA DEL OBSERVADOR

PERSEPCIÓN

INMERSIÓN EN LA CULTURA

PARTE DE LA INDUCCIÓN

DIRECTO

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.

# GUIÓN DE OBSERVACIÓN

GUIÓN DE OBSERVACIÓN
Búsqueda bibliográfica para identificar los antecedentes históricos de la zona de estudio.
Ubicación y descripción geográfica del área de estudio.
Observación minuciosa del medio físico donde se realizará la investigación.
Observación general de la población, traza urbana, composición social, organización política, servicios y actividades económicas.
Observación general de la estructura social de la comunidad.
Observación de las relaciones sociales que existen entre los integrantes del área de estudio.
Observación específica de aquello que ha sido seleccionado para la investigación.

# ENTREVISTA Guion de la Entrevista abierta

- OBTENER INFORMACIÓN MEDIANTE LA CONVERSACIÓN PROFESIONAL ENTRE DOS PERSONAS

Abierta a profundidad

Plática informal entre el investigador y el informante

## INICIO:

- Antecedentes históricos del lugar
- Identificación de los entrevistados:
  - Nombre, edad, lugar de origen.

## DESARROLLO:

- Conocimiento del tema.
- Causas del fenómeno estudiado.
- Repercusión del fenómeno.
- Se relaciona con.

## CONCLUSIÓN:

- Significado.
- Asuntos relacionados con el fenómeno
- Inicio del fenómeno estudiado

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.



Dirigida

Cuestionario que se realiza para la obtención de una muestra

Se usa en:

- Estudios de caso.
- Encuestas.
- Indagación narrativa

# Diario de campo

CARACTERÍSTICA

- ES UNA BITÁCORA EN UNA LIBRETA DONDE SE REALIZAN ANOTACIONES DE LOS DATOS OBTENIDOS TANTO DE LA OBSERVACIÓN COMO DE LA ENTREVISTA.

HOJAS DEL LADO  
DERECHO DE LA  
LIBRETA



Se anota todo lo observado y todo lo que han dicho los informantes, sin colocar ningún interpretación

HOJAS DEL LADO  
IZQUIERDO DE LA  
LIBRETA



Se anota la interpretación de la información recabada. Se plantean hipótesis y tentativas de explicación

Fecha de la  
anotación

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "Metodología de la investigación". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "Metodología de la investigación". México, CENGAGE.

# cuestionario

- DOCUMENTO QUE CONTIENE UN CONJUNTO DE PREGUNTAS SOBRE UN TEMA EN ESPECÍFICO



No se delimitan las alternativas de respuesta



Categorías o alternativas delimitadas

Resultado se analiza estadísticamente

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). “*Metodología de la investigación*”. 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). “*Metodología de la investigación*”. México, CENGAGE.



# documental

- CONSULTA  
DE FUENTES  
ESCRITAS

FICHAS DE TRABAJO

FICHERO

- Hernández, S. R. Fernández, C. C., Baptista, L. P., (2010). "*Metodología de la investigación*". 5ta. Edición. Perú. Mc Graw Hill.
- Martínez, R. H. Ávila, R. E. (2010). "*Metodología de la investigación*". México, CENGAGE.

# TEORÍA FUNDAMENTADA

La teoría fundada o fundamentada (del inglés *grounded theory*) tiene su origen en el interaccionismo simbólico y la presentan por primera vez, y de forma explícita, los sociólogos Barney G. **Glaser** y Anselm L. **Strauss** en su libro *The Discovery of Grounded Theory* (1967).

"La teoría fundamentada es una metodología general para desarrollar una teoría que está fundamentada en la recogida y análisis sistemáticos de datos. La teoría se desarrolla durante la investigación, y esto se lleva a cabo mediante una continua interpelación entre el análisis y la recogida de datos." (**Strauss y Corbin**, 1994, pág. 273).



# Teoría Fundamentada

Barney Glasser y  
Anselm Strauss

Basada en:  
Interaccionismo  
Simbólico

## Recolección de datos

Entrevistas,  
Observaciones,  
Documentos  
variados,  
Grabaciones  
audiovisuales,  
Entre otros.

Aplicación  
Sociología,  
Enfermería,  
Educación y  
otras ciencias  
sociales.

## Características

Las proposiciones  
teóricas no se postulan al  
principio.  
Las generalizaciones  
surgen de los datos y no  
de la forma en que fueron  
recogido.  
Las teorías se construyen  
sobre la información  
producto de las acciones,  
interacciones y procesos  
sociales que acontecen  
entre las personas.

- La teoría fundamentada es un método **cuantitativo y sistemático** para la recogida de datos. El fin que persigue es una **nueva teoría** aunque las ya existentes puedan resultar modificadas o ampliadas durante el proceso.



# EL MÉTODO DE COMPARACIÓN CONSTANTE

- El método comparativo constante consiste en la recogida, codificación (referida al proceso mediante el cual se analiza la información obtenida durante la investigación y se agrupa dicha información en categorías) y el análisis de datos de forma sistemática, contrastando incidentes, categorías, hipótesis y propiedades que surgen durante el proceso de recogida y análisis.