

# ¿QUIEN FUE RENE DESCARTES?

Descartes fue un filósofo racionalista francés del siglo XVII, muy relevante en su época y cuya importancia trasciende hasta la actualidad.

Suya es la célebre frase “pienso, luego existo” . el autor quiso elaborar una metodología infalible para obtener el conocimiento, al cual denominó “método cartesiano” .

Descartes, a lo largo de su vida académica, se planteaba cómo podría ser un método que diese respuesta a todas las dudas que surgían del estudio y la investigación. Hay que destacar que descartes también pertenecía a la corriente escéptica, dudaba de todo, por ello se hallaba en la necesidad de encontrar un método que acabasen con la duda y permitiera hallar certezas.

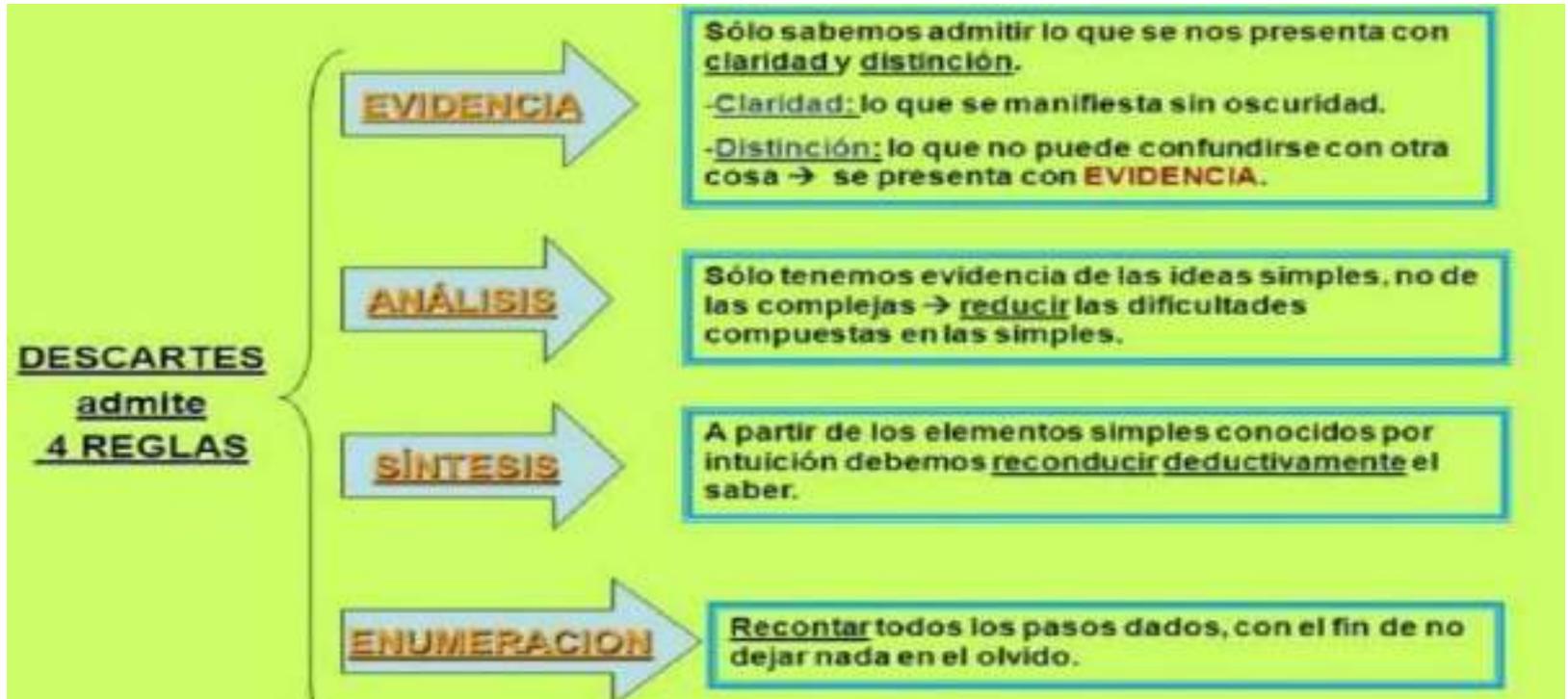


“Para investigar la  
verdad es preciso  
dudar, en cuanto  
sea posible, de  
todas las cosas”

René Descartes (1596-1650),  
filósofo francés



# REGLAS DEL METODO CARTESIANO



# MÉTODO FENOMEOLÓGICO

Es aquel que nos permite explorar diferentes situaciones de la vida y del mundo, entendiendo que lo hacemos desde un punto de vista subjetivo, es decir, a partir de nuestros sentidos y de lo que hacemos con lo que percibimos en nuestra conciencia.





El método como tal nos permite analizar, descubrir o comprender, y finalmente conocer el fenómeno estudiado, tal cual es y como se presenta ante nosotros.



Ayala, M. (17 Agosto 2020). Métodos filosóficos: cuales son y sus características. Recuperado de: [https://www.lifeder.com/método-filosófico/..](https://www.lifeder.com/método-filosófico/)

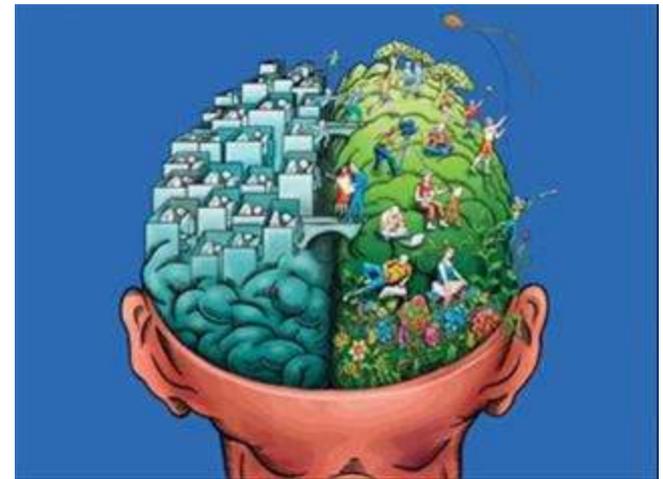
# DESARROLLADO POR:

Desarrollada por el matemático y filósofo alemán Edmund Husserl (1859-1937), con aportes posteriores de pensadores como Max Scheler, Martin Heidegger o Inmanuel Levina



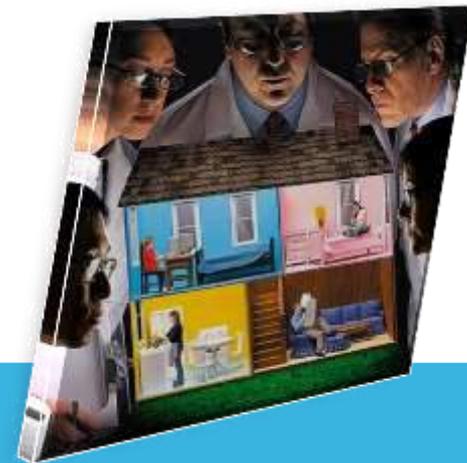
# CARACTERÍSTICAS

- Su campo de acción
- Método y filosofía
- Acercamiento
- Sintetiza lo objetivo y lo subjetivo.
- Permite la empatía.



# ETAPAS DEL METODO

- Etapa descriptiva en esta etapa se realiza una aproximación al fenómeno u objeto de estudio utilizando distintos recursos y herramientas, como: observación o participación directa, uso de encuestas o cuestionarios, diálogos y entrevistas, etc. Busca obtener una percepción lo más objetiva posible.



Etapa estructural se corresponde con el estudio o análisis de la información recogida u observada. Esto implica una revisión general del material, su clasificación, identificar problemas u objetivos, integrar la información y convertirla a un lenguaje científico.



• Etapa de discusión y conclusiones se revisa y discute la información obtenida, contrastándola con la información recogida por otros investigadores o estudiosos y con el conocimiento que existía previamente, para alcanzar un nuevo conocimiento.



Espínola, J, P. (29 Agosto 2022). Fenomología. Recuperado de: <https://concepto.de/fenomenologia/>

# MÉTODO ANALÍTICO-LINGÜÍSTICO

Trata de aclarar el lenguaje y analizar los conceptos expresados en él. Su propuesta es que la mayor parte de los problemas filosóficos se basan en un uso incorrecto del lenguaje en interpretaciones erróneas.



Ayala, M. (17 Agosto 2020). Métodos filosóficos: cuales son y sus características. Recuperado de: <https://www.lifeder.com>.

# ORIGEN

Los filósofos analíticos y lingüistas están de acuerdo que la actividad propia de la filosofía es aclarar el lenguaje o algunos prefieren esclarecer conceptos.

Considera que la mayor parte de los problemas filosóficos se plantean porque las expresiones filosóficas son imprecisas y oscuras y dan lugar a confusiones.

# SURGE

Movimiento teórico aparecido en el siglo XX, dominante en Gran Bretaña y Estados Unidos desde la segunda guerra mundial.

Uno de sus mayores exponentes es Ludwig Wittgenstein, y su filosofía del lenguaje.



# CARACTERISTICAS

Parte de problemas filosóficos, tienen su razón de ser en el mal uso del lenguaje.

La filosofía resuelve estos problemas y lo lleva a lo concreto.

Mediante el análisis del lenguaje, explicará cada experiencia humana, puesto que es comunicable.

Las palabras que usamos, y hasta la forma de hablar, revelará al analista determinados problemas ocultos, e incluso posturas inconscientes sobre las cosas

# ANÁLISIS PRINCIPALES

Análisis formal del lenguaje: lógico y semántica, lógica formal estudia sistemas de razonamiento y argumentación natural a través del lenguaje y la semántica el estudio de diversos aspectos del significado, sentido o interpretación de signos lingüísticos como símbolos o palabras de expresiones formales.



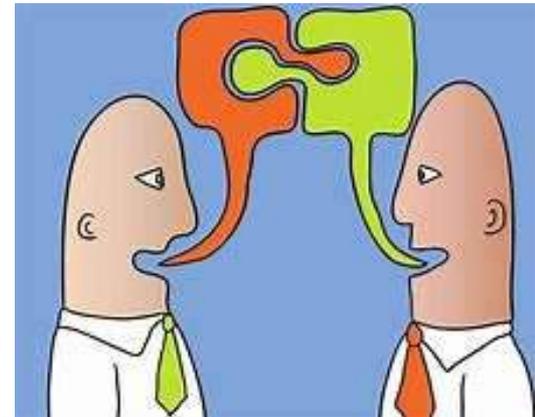


# APORTA

Claridad y orden.

Es uno de los métodos actuales mas utilizados.

Facilita la comprensión y la coherencia cuando se habla.



# FILOSOFÍAS DE ENFERMERÍA QUE SUSTENTAN EL ORIGEN DEL CONOCIMIENTO DE ENFERMERÍA



Ayala, M. (17 Agosto 2020). Métodos filosóficos: cuales son y sus características. Recuperado de: <https://www.lifeder.com>.

## EVOLUCIÓN DE LA TEORÍA DE ENFERMERÍA EN LOS DISTINTOS TIPOS DE TRABAJOS

### FILOSOFÍAS

- Nightingale
- Wiedenbach
- Henderson
- Abdellah
- Hall
- Watson
- Benner

### MODELOS CONCEPTUALES Y GRANDES TEORÍAS

- OREM
- LEVINE
- ROGERS
- JOHNSON
- ROY
- NEUMAN KING
- ROPER, LOGAN Y TIERNEY

### TEORÍAS Y TEORÍAS DE ENFERMERÍA DE NIVEL MEDIO

- PEPLAU
- ORLANDO
- TRAVELBEE
- KOLCABA
- ERICKSON, TOMLIN Y SWAIN
- MERCER
- BARNARD
- LEININGER
- PARSE
- MISHEL
- NEWMAN
- ADAM
- PENDER

Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.

González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.

Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.

Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

La Teoría de Florencia Nightingale

- Se centra en el entorno.

En 1952, Hildegard e. Peplau

- Representa su teoría como un proceso interpersonal.

En 1961, Ida Orlando

- Describe su teoría del proceso de enfermería, su objetivo principal es encontrar un principio organizativo de la enfermería profesional.

La teoría de Virginia Henderson

- Las necesidades básicas.

Según Rogers

- La enfermería es un arte y una ciencia.

Tenemos también a Dorotea Orem y su teoría del autocuidado.

- La enfermera da por finalizada su intervención cuando el paciente consigue el máximo grado de: Autocuidado.

Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.

González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.

Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.

Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

# CONCEPTUALIZACION DEL CUIDADO DE ENFERMERIA

- F. Nightingale: *“representar la ayuda que se prestaba a las personas para vivir o sobrevivir en sus ambientes físicos o naturales en relación con la limpieza, aire no contaminado, el reposo, la buena alimentación y el ejercicio”*.
- Colliere (1996): “cuidar es ante todo, un acto de vida, en el sentido de que cuidar representa una infinita variedad de actividades dirigidas a conservar la vida y permitir que ésta continúe y se reproduzca”.
- Cuidado humanizado: “implica la puesta en practica de valores como respeto, libertad, solidaridad y amor”.



Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.  
González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.  
Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.  
Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.  
Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

- Silva Mj (2000): “el cuidado es amor y que el amor es cuidado”.
- Boff (2003): “una de la mas importante y pura expresión del cuidado es el amor, *se cuida lo que se ama.*”



Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.  
González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.  
Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.  
Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.  
Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

- Colliere(1996): establece la diferenciación de la naturaleza de los cuidados de acuerdo con las funciones de la vida.
- Care: cuidados de costumbre y habituales, relacionados con las funciones de conservación, de continuidad de la vida, representan todos los cuidados permanentes y cotidianos que tiene como única función mantener la vida, reaprovisionándola de energía, en forma de alimentos o de agua, calor, luz o naturaleza afectiva
- Cure: cuidados de curación, relacionados con la necesidad de curar todo aquello que interfiere con la vida, eliminar obstáculos, limitar la enfermedad, asistir en los procesos degenerativos, viendo a la persona como un ente integrado, con un estilo propio determinado por su grupo, su cultura y su entorno.

## • TIPOS DE CUIDADO



- Equilibrio necesario entre los cuidados de *cure* y los cuidados de *care*, para mantener la vida y salud de la persona.

Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.

González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.

Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.

Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

- **Leininger (1978):** clasifica y diferencia tres tipos de cuidados.
- **Cuidados genéricos:** actos de asistencia, soporte o facilitación ofrecidos a individuos o grupos con necesidades evidentes y se orientan al mejoramiento y el desarrollo de la condición humana.
- **Cuidados profesionales:** acciones, conductas, técnicas, procesos o patrones aprendidos de forma cognitiva y cultural que permiten (o ayudan) a un individuo, familia o comunidad a mantener o desarrollar condiciones saludables de vida.
- **Cuidados profesionales enfermeros:** formas humanísticas y científicas, aprendidas en forma cognitiva, de ayudar o capacitar a individuos, familias o comunidades para recibir servicios personalizados a través de modalidades culturalmente determinadas y procesos orientados al mantenimiento y desarrollo de condiciones favorables de vida y muerte.
- Estos cuidados profesionales enfermeros son actividades distintas, complejas, diversas, intencionadas, sistematizadas, reflexionadas y anticipadas, lo que no son los otros dos tipos.
- La finalidad de los cuidados profesionales enfermeros es el mantener y desarrollar la salud, así como el bienestar de las personas.

Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.  
González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.  
Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.  
Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.  
Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

- **Watson (1985) y Leininger (1988):** es una interacción humana, de carácter transpersonal, intencional, única, que se sucede en un contexto cultural, con un fin determinado y que refuerza o reafirma la dignidad humana.



Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.  
González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.  
Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.  
Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.  
Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

# JEAN WATSON

Pertenece a la Escuela del Caring (cuidado). Las teóricas de esta escuela creen que las enfermeras pueden mejorar la calidad de los cuidados a las personas si se abren a dimensiones tales como la espiritualidad y la cultura e integran los conocimientos vinculados a estas dimensiones

- Watson: Ciencia humana a la que ha denominado “ciencia del cuidado” (Watson, 1985); ella considera los siguientes aspectos filosóficos para el estudio de la enfermería:

1) *La enfermería visualiza a los seres humanos como sujetos de experimentación.*

2) *El ser humano se encuentra en continua y estrecha interrelación con su medio ambiente.*

3) *La salud es un proceso.*

4) *El cambio es continuo; la enfermera y la persona son coparticipantes.*

5) *Preocupación por la salud de los individuos y sus grupos.*

6) *El cuidado se da en una transacción de cuidado de humano a humano (enfermera-persona).*

Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.

González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.

Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.

Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

# ELEMENTOS QUE CONSTITUYEN LA ACCIÓN DE CUIDAR EN WATSON.

- Formación de un sistema de valores humanístico y altruista.
- Fomentar la fe y la esperanza.
- Cultivar la sensibilidad hacia uno mismo y los demás
- Desarrollar una relación de cuidados humanos de ayuda y de confianza
- Promocionar y aceptar la expresión de sentimientos positivos y negativos.
- Usar procesos creativos para resolver problemas.
- Promocionar la enseñanza y el aprendizaje transpersonal.
- Crear un entorno de apoyo o corrección mental, física, sociocultural y espiritual.
- Ayudar a la satisfacción de las necesidades humanas.
- Aceptación de fuerzas existenciales fenomenológicas.

Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.

González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.

Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.

Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

# EL SUJETO DE CUIDADO EN WATSON ES:

- Un ser humano, activo y trascendente
- Total en todo momento
- Pertenece a un contexto con el cual interactúa
- Tiene una historia
- Es un cuidador
- Vive y crece en el cuidado

Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.

González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.

Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.

Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.

Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

• **Boykin y Schoenhofer (1993):** enunciados fundamentales del cuidado

- ✓ La persona en sí misma es cuidadora en virtud de su condición humana.
- ✓ Las personas se cuidan momento a momento.
- ✓ Las personas son totales y complejas en el momento.
- ✓ Ser humano significa estar en un proceso de vivir que se fundamenta en el cuidado.
- ✓ La condición humana se engrandece a través de participar en relaciones que son nutritivas una a uno.



Carpio, A. (2004). Principios de filosofía: una introducción a su problemática. Buenos Aires: Glauco.  
González, M. J. (1998). Introducción a la Psicología del Pensamiento. Madrid: Trotta.  
Mackie, J. (2000). Ética: la invención de lo bueno y lo malo. Barcelona: Gedisa.  
Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española [Dictionary of the Spanish Language] (22nd ed.). Madrid, Spain.  
Thullier, P. (1993). Filosofía de las ciencias humanas y sociales. Ed. Fontamara, México

- **Pollack-latham(1991):** identifica 4 actitudes críticas del cuidado:
  - ✓ Percepción individual, total y exacta de la situación global.
  - ✓ Utilización de métodos que faciliten la percepción exacta.
  - ✓ Métodos para demostrar cuidado.
  - ✓ Validación y evaluación de los resultados del cuidado.



**EN LA EVOLUCIÓN DEL CONOCIMIENTO DE ENFERMERÍA SE RECONOCEN DOS PARADIGMAS: EL EMPIRISTA Y EL INTERPRETATIVO. ELLOS REPRESENTAN VISIONES DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO Y DE LA REALIDAD OPUESTA**



# EL EMPIRISMO

Doctrina psicológica y epistemológica que afirma que cualquier tipo de conocimiento procede de la experiencia



Empirismo. (2015). El empirismo. Recuperado 30 de agosto de 2022, de <http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU3/MI-A-psicologia-04b.pdf>

# SURGIMIENTO DEL EMPIRISMO

El empirismo es una corriente filosófica que surge en Inglaterra en el siglo XVII y que se extiende durante el siglo XVIII



# EL CONOCIMIENTO EMPIRISTA EN ENFERMERÍA

El empirismo se basa en supuestos de que lo que se conoce se puede verificar por los sentidos. En este paradigma el conocimiento se desarrolla por la observación del mundo natural, para verificar y justificar las teorías que describen, predicen y prescriben el accionar de enfermería.

# Representantes del empirismo

Los máximos representantes del empirismo son:



John Locke  
(1632-1704)



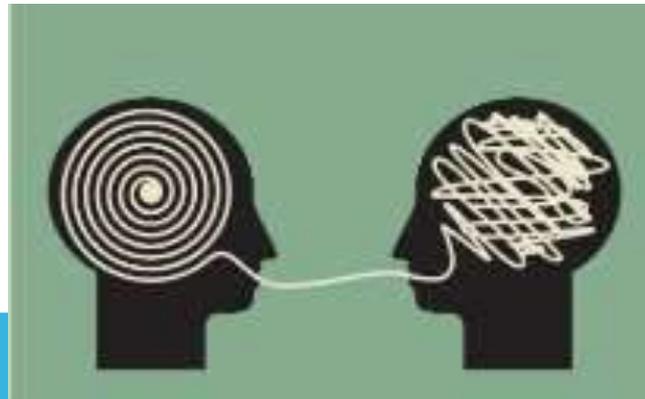
George  
Berkeley  
(1685-1753).



David Hume  
(1711-1776)

# EL INTERPRETATIVO

Estudia la conducta desde el entorno en que se produce, intentando entender los factores socioculturales de cada grupo



Ayala, M. (2022, 24 agosto). Paradigma interpretativo. Liferder. Recuperado 30 de agosto de 2022, de <https://www.liferder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>

# CARACTERÍSTICAS

No busca generalizaciones

Deconstructiva

Carácter holístico

Carácter subjetivo



Ayala, M. (2022, 24 agosto). Paradigma interpretativo. Liferder. Recuperado 30 de agosto de 2022, de <https://www.liferder.com/paradigma-interpretativo-investigacion/>

# EL CONOCIMIENTO INTERPRETATIVO EN ENFERMERÍA

El paradigma interpretativo se basa mediante el uso del razonamiento crítico, aprecian y perciben las emociones y los comportamientos de los pacientes por el tratamiento por parte de enfermería y médicos



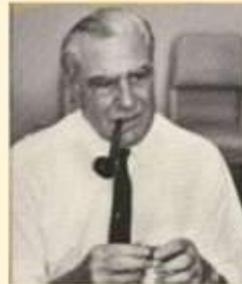
Rodríguez, J. R. S., Cuevas, C. A., & Cabrera, L. G. (2017, 13 octubre). Desarrollo del conocimiento de enfermería, en busca del cuidado profesional. Relación con la teoría crítica | Sánchez Rodríguez | Revista Cubana de Enfermería. Revista Cubana de Enfermería. Recuperado 30 de agosto de 2022, de <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2091/296>

# Representantes del interpretativo

Los representantes del interpretativo son:



**MARTIN  
HEIDEGGER  
(1889-1976)**



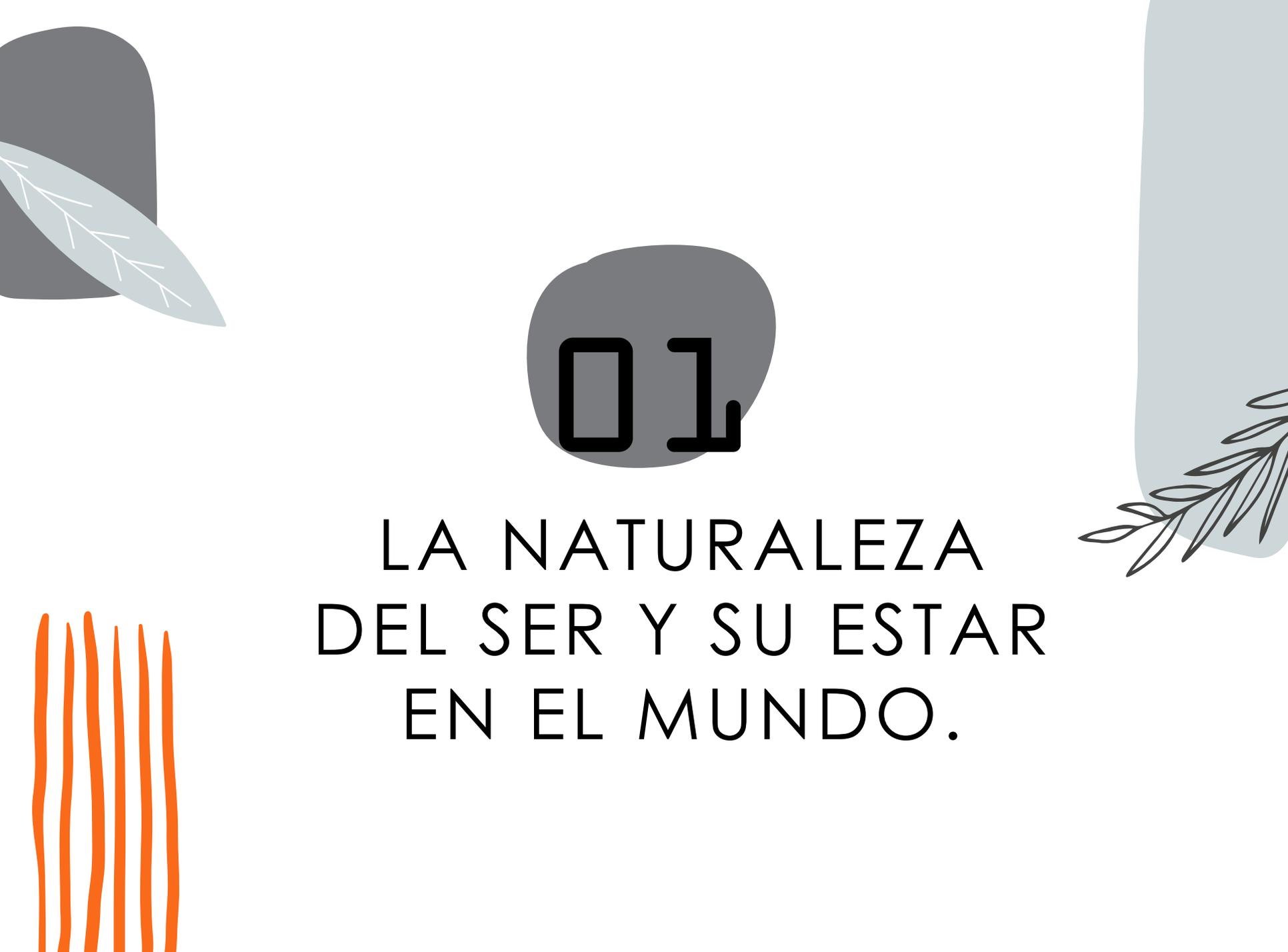
**HERBERT  
BLUMER  
(1900-1987)**



**MAURO  
WOLF  
(1947-1996)**

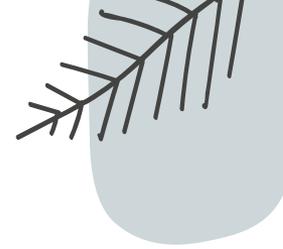
# LA NATURALEZA DEL SER Y ESTAR EN EL MUNDO





01

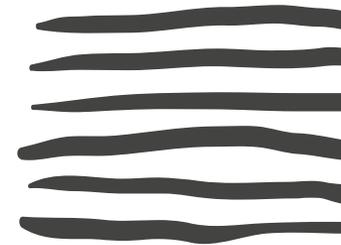
LA NATURALEZA  
DEL SER Y SU ESTAR  
EN EL MUNDO.



**El ser humano, como todo ser vivo, forma parte de la naturaleza.**

**Su naturaleza específica consiste en la racionalidad de poseer una inteligencia y una libre voluntad de acción. Dicha naturaleza humana es universal y lo coloca en una situación privilegiada, ya que, a diferencia del resto de los seres, su comportamiento no está determinado por los instintos y necesidades naturales, sino que, gracias a su libre voluntad, puede inclusive obrar en oposición a los mismos.**





**Desde sus orígenes, los seres humanos desean siempre conocer y comprender a la naturaleza, principalmente porque de ello depende su supervivencia.**

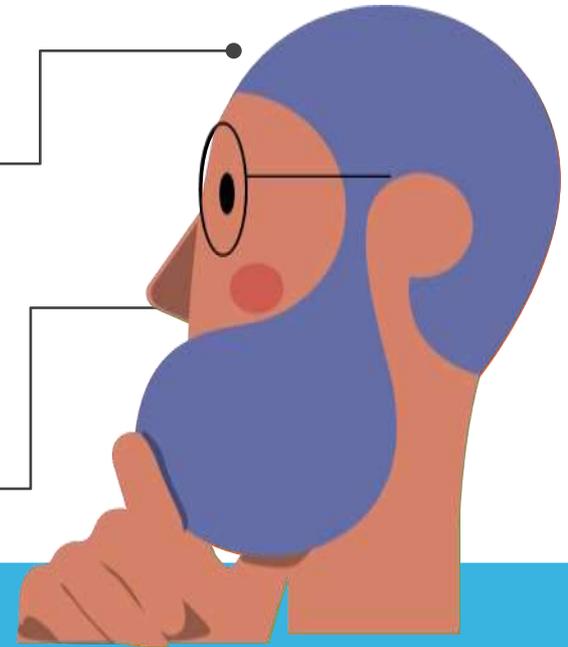
# LA NATURALEZA DEL HOMBRE

**Jean Jaques  
Rousseau**

según

**Thomas  
Hobbes**

según





**Jean Jaques Rousseau**

Afirma que lejos de ser una guerra civil permanente, el estado de naturaleza se caracteriza por la libertad, la igualdad y la bondad. Los seres humanos viven en una suerte de inocencia originaria (lo que fundamenta el mito del buen salvaje) justo hasta que la aparición de la sociedad (y de la noción de propiedad) promueve el egoísmo y la maldad.



**Thomas Hobbes**

Intenta imaginar cómo sería la vida de los seres humanos antes de la aparición de la sociedad. Apelando a una concepción pesimista del ser humano, que según Hobbes es un ser dominado por sus pasiones, establece que el estado de naturaleza se caracteriza por la precariedad y la violencia.

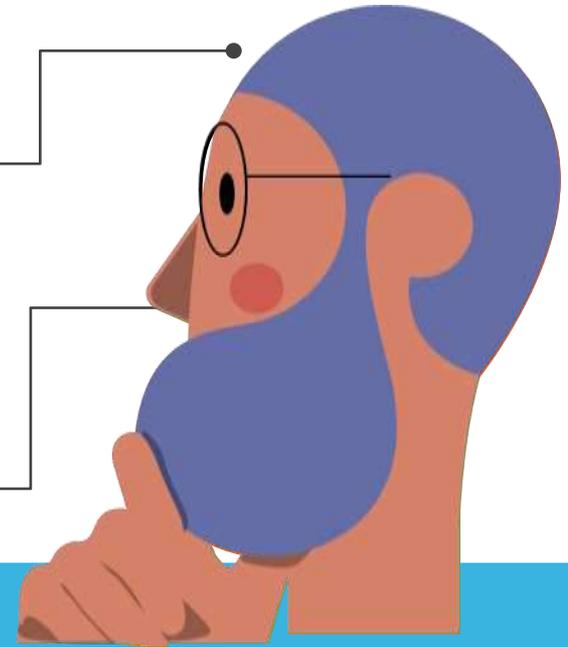
# EL HOMBRE ES BUENO O MALO POR NATURALEZA

**Jean Jaques  
Rousseau**

según

**Nicolás  
Maquiavelo**

según





**Jean Jaques Rousseau**

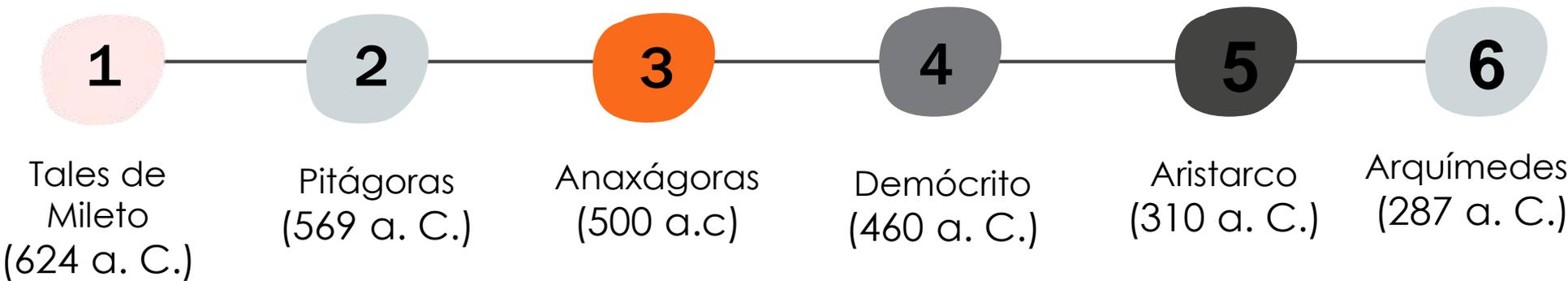
El hombre es bueno por naturaleza, es la sociedad quien lo corrompe.

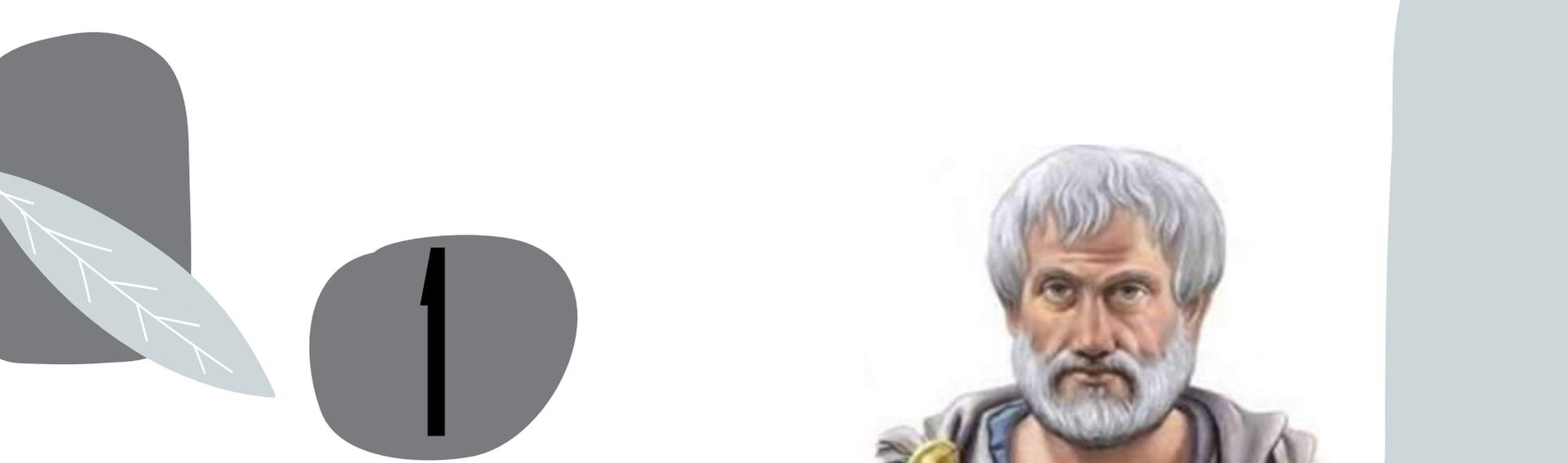


**Nicolás Maquiavelo**

El hombre es malo y perverso por naturaleza a menos que precise ser bueno .

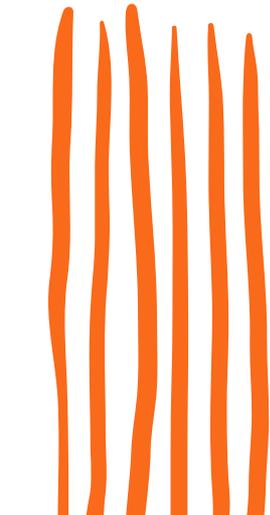
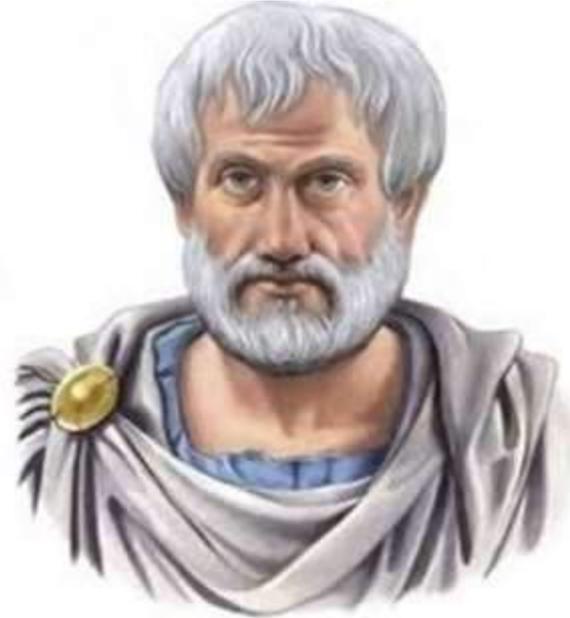
# PRINCIPALES FILÓSOFOS DE LA NATURALEZA.





1

# Tales de Mileto

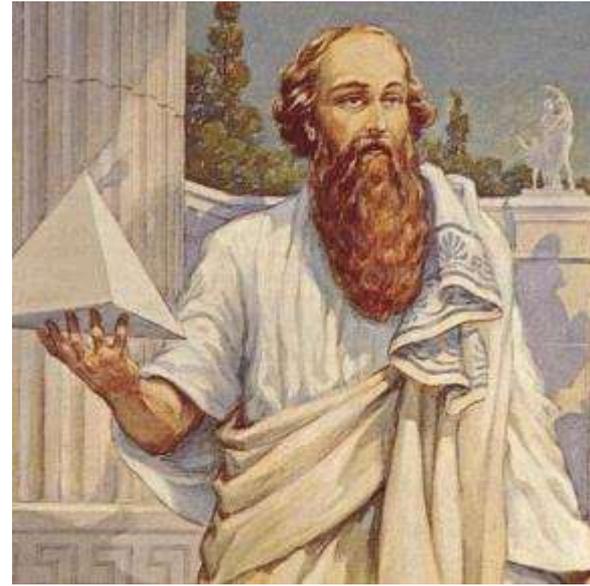


Fue el primero que afirmó que la Tierra era circular y que el agua es el principio de la vida universal. Como elemento responsable del origen de la vida, su función es actuar como conductor de la naturaleza. Tales de Mileto fue también el primero en dividir el año en estaciones y en 365 días; se adelantó a la geometría plana, antes que Euclides, y predijo un eclipse solar en el año 585 a.C.

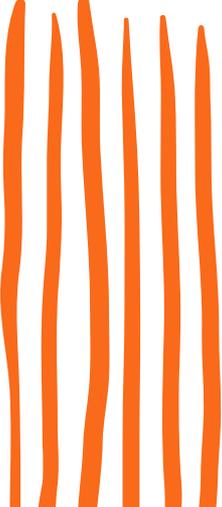


# 2

## Pitágoras



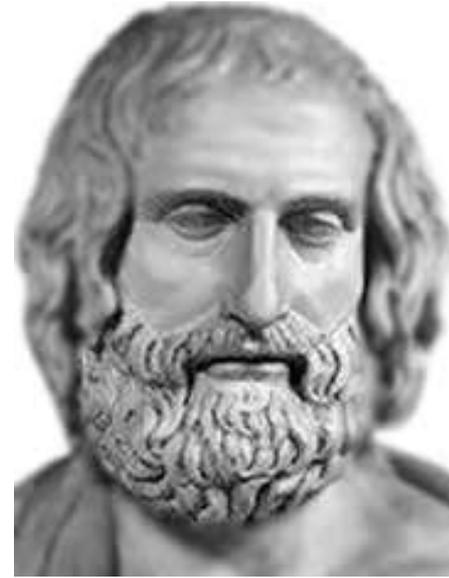
Además de darle el significado a la filosofía (amor a la sabiduría), fue el primero en utilizar la palabra cosmos a partir de la teoría armónica de los números. Esta teoría considera que los números son principios absolutos en la aritmética, principios aplicados en la música.





3

## Anaxágoras



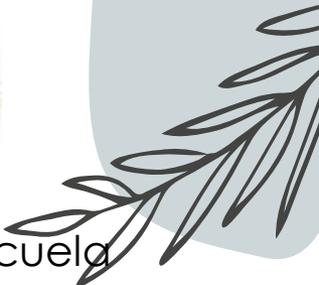
Fue el primero en afirmar que la luna brilla con luz reflejada del sol. También explicó la teoría de las fases y eclipses lunares.

En su filosofía sobre el origen de la vida empleó el concepto de panspermia, que sugiere que las bacterias o esencia de la vida prevalecen diseminadas por todo el universo y que la vida comenzó en la Tierra gracias a la llegada de estas semillas a nuestro planeta.

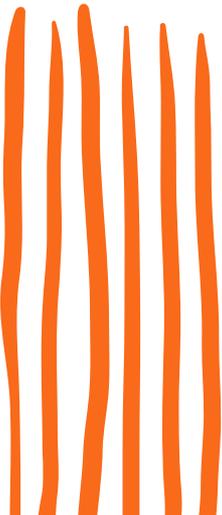


4

# Demócrito



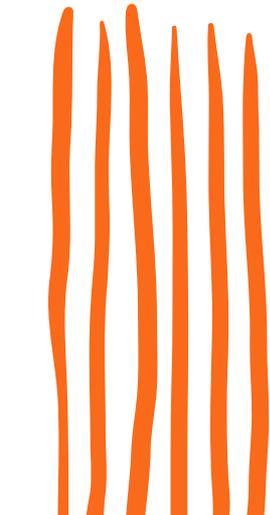
Este filósofo de la naturaleza fundó junto con Leucipo la escuela atomista. Aunque la teoría del átomo se atribuiría a John Dalton en el siglo XIX, Demócrito fue el primero en concebir una teoría en la que la naturaleza estaba conformada por átomos. En su teoría, la psique o el alma del hombre estaría formada por átomos esféricos, livianos, suaves, refinados.





5

# Aristarco



Fue el primero en afirmar que el sol era el centro del sistema solar (teoría del heliocentrismo). Además, fue el primero en desarrollar la teoría de la fuerza gravitacional solar ejercida sobre las planetas que lo rodean.

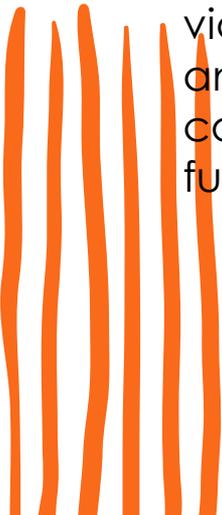


6

# Arquímedes

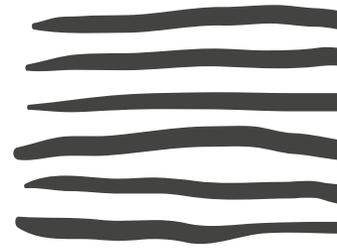


Aparte de filósofo, fue también matemático, físico, ingeniero, inventor y astrónomo. Aunque se conocen pocos detalles de su vida, es considerado uno de los científicos más importantes de la antigüedad clásica porque realizó grandes avances en campos como la física. Entre sus aportaciones, se encuentran sus fundamentos en hidrostática, estática.



Marcos Alfredo (2010) *Filosofía de la naturaleza humana*. Departamento de Filosofía, Universidad de Valladolid España .pp 1-3

# CONCIENCIA PATRIARCAL



La relación patriarcal surge a partir de una lógica androcéntrica que niega todo aquello que no entre en el modelo dominante. Así la naturaleza pasa a ser un medio al servicio del hombre. Este hombre es el modelo androcéntrico que se constituye en el parámetro de referencia. Este hombre va a representar tan sólo a los intereses de los varones dominantes. Los intereses de las mujeres, los niños, los esclavos, los bárbaros no existen, se invisibilizan a través de una forma de representación que tiene un carácter androcéntrico.



## **PREGUNTAS CLAVE**

- **¿QUÉ ES LA PERSONA?**
- **¿CUÁL ES SU NATURALEZA?**
- **¿CUÁL ES SU FINALIDAD?**



**PREGUNTA CLAVE**

**¿QUÉ PROPÓSITO TIENE LA EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS?**

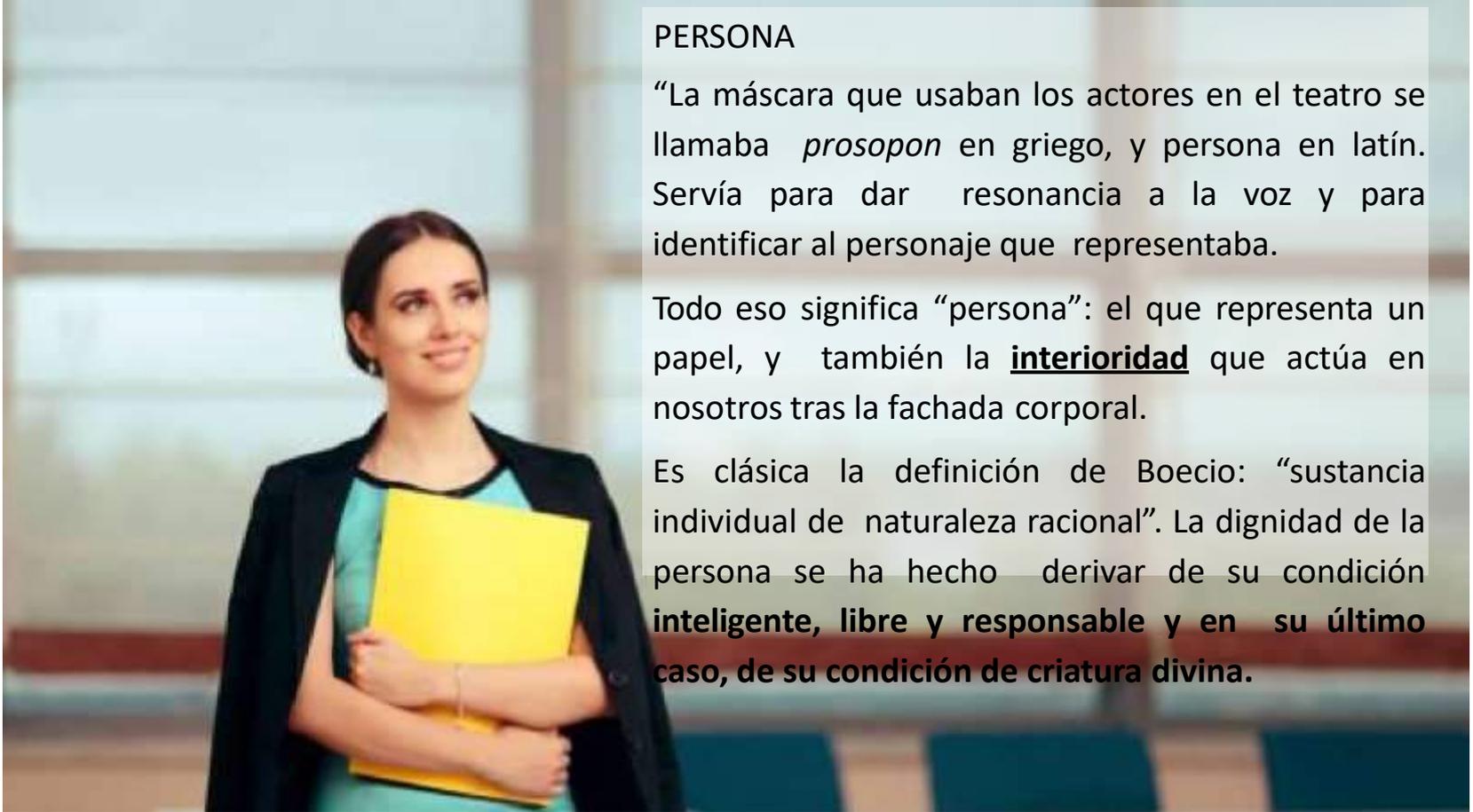
- 
- A hand holds a tablet displaying a list of philosophical topics. The list includes: LA PERSONA, LA NATURALEZA HUMANA, LA VIRTUD, EL VICIO, EL PERFECCIONAMIENTO HUMANO, and LA FELICIDAD. Another hand is pointing at the text on the screen.
- LA PERSONA
  - LA NATURALEZA HUMANA
  - LA VIRTUD
  - EL VICIO
  - EL PERFECCIONAMIENTO HUMANO
  - LA FELICIDAD

## PERSONA

“La máscara que usaban los actores en el teatro se llamaba *prosopon* en griego, y *persona* en latín. Servía para dar resonancia a la voz y para identificar al personaje que representaba.

Todo eso significa “persona”: el que representa un papel, y también la **interioridad** que actúa en nosotros tras la fachada corporal.

Es clásica la definición de Boecio: “sustancia individual de naturaleza racional”. La dignidad de la persona se ha hecho derivar de su condición **inteligente, libre y responsable** y en su último caso, de su condición de criatura divina.



A photograph of a man and a woman in a park. The man is leaning over a white wicker basket filled with yellow flowers, and the woman is standing next to him, smiling and looking at the basket. They are both dressed in casual attire. The background shows trees with yellow and orange leaves, suggesting an autumn setting.

## PERSONA

«Una persona es un **ser espiritual** constituido como tal por una manera de subsistencia e independencia de su ser; mantiene esta subsistencia por su **adhesión a una jerarquía de valores libremente adoptados**, asimilados y vividos por un **compromiso responsable** y una conversión constante: **unifica así toda su actividad** en la libertad y desarrolla por añadido a golpe de actos creadores la singularidad de su vocación».

Mounier, Emmanuel,  
Manifiesto al servicio del personalismo.



*La naturaleza humana*

# PERFECCIONAMIENTO HUMANO





La educación de la inteligencia tiene por meta conocer la verdad.

***“La verdad del latín veritas: adecuación, conformidad. La verdad está en la realidad (verdad ontológica) y en el conocimiento (verdad lógica). A diferencia de lo irreal, aparente o ilusorio, de las cosas reales se dicen que son verdaderas.***

***También se habla de verdad moral para expresar la conformidad entre lo que se dice, lo que se hace y lo que se piensa.***

***El respeto a la verdad es uno de los elementos fundamentales de la personalidad humana de la convivencia y de la sociedad.***

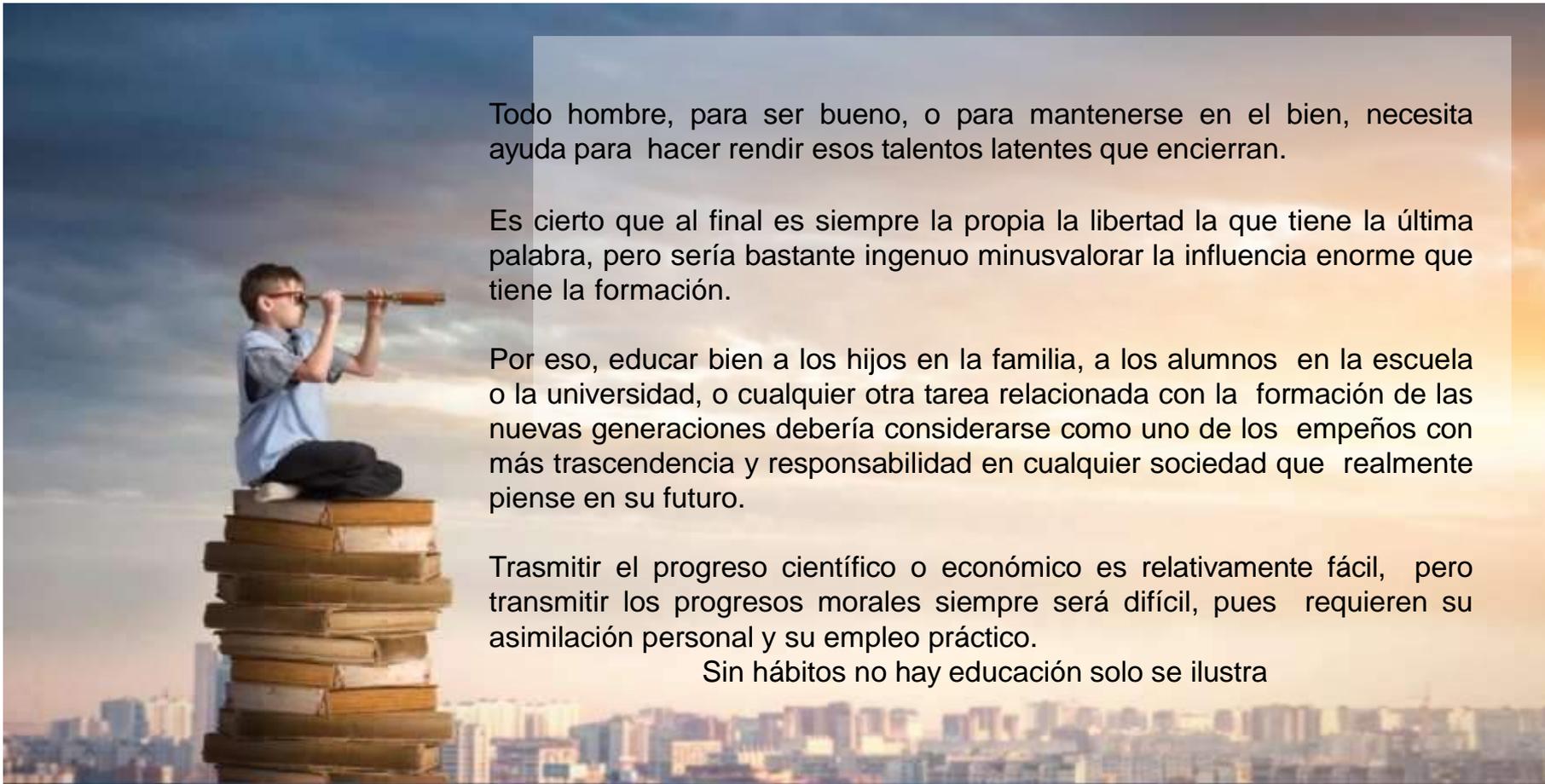
La educación de la voluntad tiene por meta alcanzar el bien.

***El bien se puede definir en sentido objetivo, lo que perfecciona a un ser, lo que por naturaleza le conviene.***

***En sentido subjetivo, lo que produce satisfacción y lo que nos resulta útil.***

***En primer sentido indica plenitud y es equiparable a la verdad y la belleza.***





Todo hombre, para ser bueno, o para mantenerse en el bien, necesita ayuda para hacer rendir esos talentos latentes que encierran.

Es cierto que al final es siempre la propia la libertad la que tiene la última palabra, pero sería bastante ingenuo minusvalorar la influencia enorme que tiene la formación.

Por eso, educar bien a los hijos en la familia, a los alumnos en la escuela o la universidad, o cualquier otra tarea relacionada con la formación de las nuevas generaciones debería considerarse como uno de los empeños con más trascendencia y responsabilidad en cualquier sociedad que realmente piense en su futuro.

Trasmitir el progreso científico o económico es relativamente fácil, pero transmitir los progresos morales siempre será difícil, pues requieren su asimilación personal y su empleo práctico.

Sin hábitos no hay educación solo se ilustra

AGUILO, A. (2006), *Carácter y acierto en el vivir* 100 relatos y reflexiones sobre la mejora personal, Editorial Palabra, pp. 8-9.

ES IMPORTANTE DESTACAR QUE LA EDUCACIÓN DE LA VOLUNTAD TIENE  
UNA ESTRECHA CORRELACIÓN CON EL CRECIMIENTO EN  
LA VIRTUD.

*“El profesor leonardo polo lo resume así: la areté contiene inteligencia y habilidad en el conducirse. Inteligencia es decir, un estar atento, un saber de qué va la cosa, llevado a la práctica, eso significa ante todo que uno se sabe conducir: ser una persona oportuna, discreta, que dice lo que tiene que decir en su momento, que toma decisiones adecuadas; una persona bien educada, cortés. Para saberse conducir en la práctica es menester control sobre sí mismo, dominar la propia actuación de tal manera que se despliegue en la medida en que uno inteligentemente lo permite”<sup>11</sup>*

Según Hippias de Élida, el fin de la enseñanza era lograr la areté, que significa **capacitación para pensar, para hablar y para obrar con éxito**



***¿QUÉ SENTIDO TIENE  
MI EXISTENCIA?***





# EL LIBRO DE TU VIDA



# FELICIDAD

La consecuencia del perfeccionamiento humano es la felicidad, Jose Ramón Ayllón la define así:

***“Plenitud de satisfacción; estado en que se satisfacen de manera completa y estable todas las apetencias, potencialidades y deseos del ser humano. La condición de estable es la que impide que pueda darse una felicidad completa en esta vida. Por eso, como la felicidad es un deseo natural universal las antiguas culturas, tanto de Oriente como en Occidente, la conciben en una relación después de la muerte”***

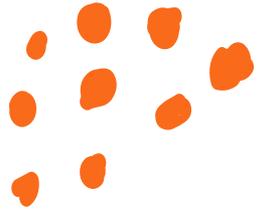


LOS PATRONES DEL  
COMPORTAMIENTO  
HUMANO.



# PATRONES DE CONOCIMIENTO DE BÁRBARA CARPER

**Bárbara Carper en 1978 describió lo que  
llamó “patrones fundamentales del  
conocimiento de enfermería.**



Escobar-Castellanos<sup>1</sup>, B., & Sanhueza-Alvarado<sup>2</sup>, D. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 7(1). <https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540>



01

LOS PATRONES DE CONOCIMIENTO DE CARPER FUERON INTEGRADOS A LA ENSEÑANZA Y PRACTICA DE ENFERMERÍA.

02

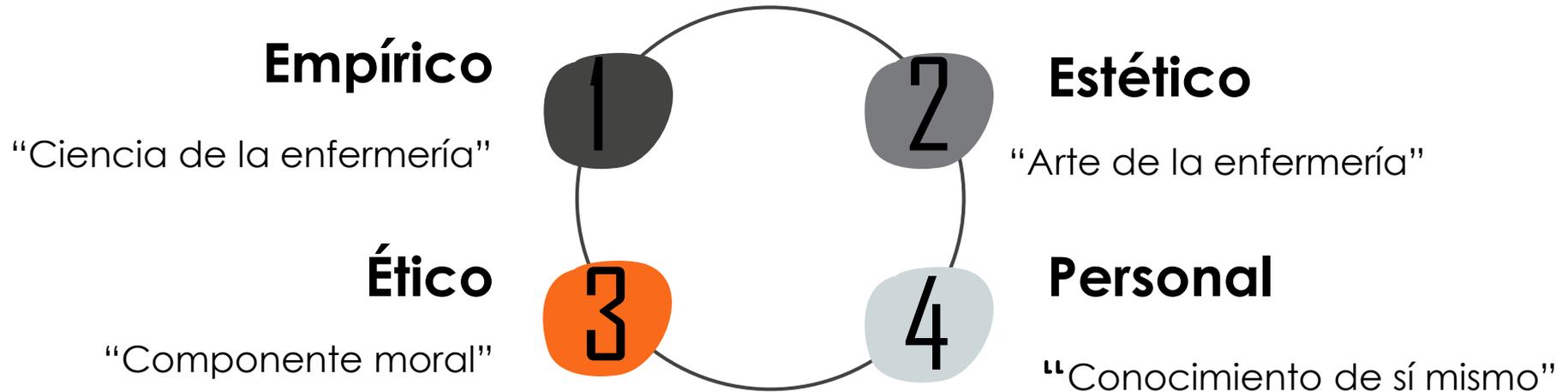
SON ELEMENTOS ESENCIALES PARA EVIDENCIAR LA FORMA DE CONOCIMIENTO DE LA DISCIPLINA YA QUE SON ENTENDIBLES, COMPRENDIDOS Y SUSCEPTIBLES DE CREDIBILIDAD.

Escobar-Castellanos<sup>1</sup>, B., & Sanhueza-Alvarado<sup>2</sup>, D. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 7(1). <https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540>





# PATRONES DE CONOCIMIENTO DE CARPER

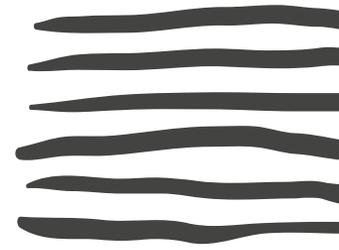


Escobar-Castellanos1, B., & Sanhueza-Alvarado2, D. (2018). Patrones de conocimiento de Carper y expresión en el cuidado de enfermería: estudio de revisión. *Enfermería: Cuidados Humanizados*, 7(1). <https://doi.org/10.22235/ech.v7i1.1540>



1

# EMPÍRICO



El patrón empírico fue designado como:

**“La Ciencia de la Enfermería”**

**Que describe, explica y predice, a través de la observación y repetición de los fenómenos.**



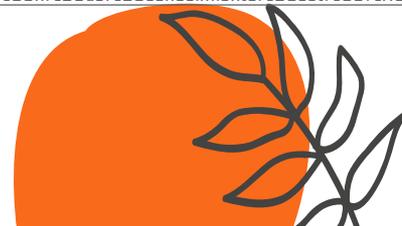
Encolombia.com. (2011, June 16). *Tema Libre: Situación de Enfermería*. Encolombia.com. [https://encolombia.com/medicina/revistas-](https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-)

[144/situaciondeenfermeria/#:~:text=El%20patr%C3%B3n%20de%20conocimiento%20est%C3%A1tico,actos%20de%20arte%20de%20enfermer%C3%ADa.](https://encolombia.com/medicina/revistas-medicas/enfermeria/ve-144/situaciondeenfermeria/#:~:text=El%20patr%C3%B3n%20de%20conocimiento%20est%C3%A1tico,actos%20de%20arte%20de%20enfermer%C3%ADa.)

ADa .

Empleando leyes generales y teorías tiene el propósito de:

“Describir, explicar y predecir fenómenos de especial preocupación para la disciplina, entrega evidencia empírica que puede ser empleada para la organización y clasificación del conocimiento en enfermería”



El desarrollo de la ciencia de enfermería permite la inclusión de estudios cualitativos (fenomenológicos, etnográficos, biográficos, teoría fundamentada en los datos) que están fuera del dominio de la comprobación de hipótesis.



“El conocimiento empírico representa el conocimiento que se acumula a través de la experiencia sensorial, comprende conocimientos adquiridos y transmitidos a través del entendimiento” según Jacob y Chin.

