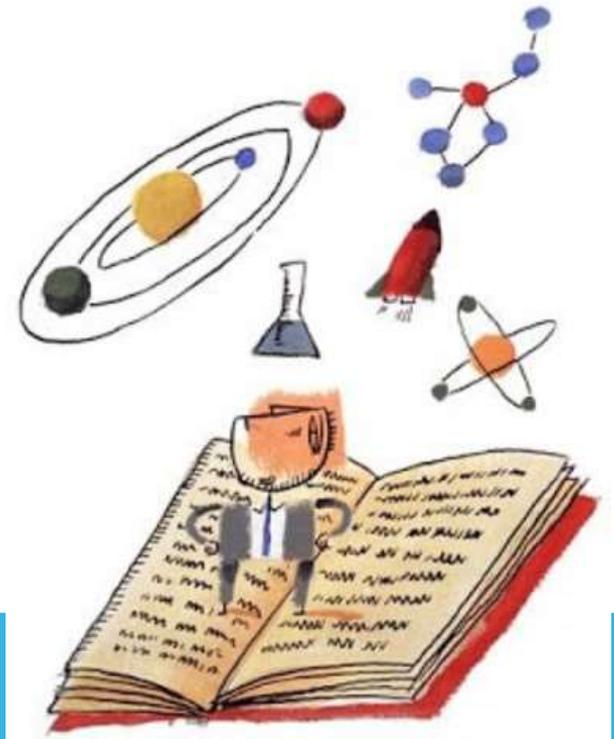


PARADIGMA DE LA LÓGICA.

- ¿QUÉ ES?

Es el método que busca determinar qué conocimientos son o no acertados en una investigación científica es decir aquellos que se basan en la razón, que tienen fundamentos.



CARACTERÍSTICAS.



- Es un proceso constante.
- Conlleva la elaboración de una tesis
- Se realiza un estudio o análisis del proceso.
- Se establece mediante leyes que conforman el método científico, que son: hipótesis, desarrollo de la investigación y la tesis o contratesis.

- No coincide con el método inductivo.
- Considera toda hipótesis como válida según el conocimiento actual.
- Busca comprobar por medio del contraste.
- Incorpora el conocimiento empírico.



Paradigma de la Hermenéutica

El método hermenéutico corresponde a una técnica de interpretación de textos, escritos u obras artísticas de distintos ámbitos. Su propósito principal es servir de ayuda en el área comprensiva de un texto.

El término “hermenéutica” proviene del griego (hermeneutiké tejne), que a su vez está compuesto por tres palabras:

- Hermeneuo, que significa “descifrar”
- Tekhné, que significa “arte”
- El sufijo –tikos que se refiere a la expresión “relacionado con”.



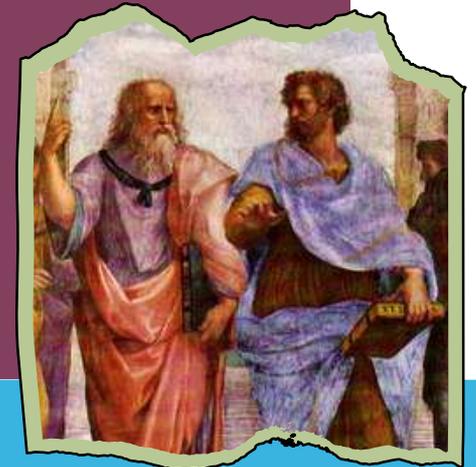
En sus inicios, la hermenéutica fue empleada en la teología para la interpretación de las Sagradas Escrituras. Posteriormente, a partir del siglo XIX se usó en otras disciplinas como la filosofía, el derecho y la literatura, convirtiéndose en un elemento complementario de gran importancia.



Edad Media

Platón fue quien habló de hermenéutica como una especial técnica de interpretación en oráculos o designios divinos, y su discípulo Aristóteles la consideraba fundamental en el entendimiento de los discursos.

Aristóteles consideraba el discurso como un esfuerzo de mediación, que es traducir el pensamiento en palabras que posibiliten al interlocutor comprender lo que la inteligencia quiere transmitir.



Rodriguez, D. (12 de Abril de 2019). LIFEDER. Obtenido de Método hermenéutico: origen, características y pasos: <https://www.lifeder.com/metodo-hermeneutico/>

Edad Media

En esta etapa, la hermenéutica fue la base fundamental para la exégesis de textos bíblicos que se realizaba desde cristianos y judíos.

Se usaba en un sentido literal o simbólico; la literal hacía un estudio textual lingüístico, y simbólica se centra en la significación oculta de dicho texto, indagando más a fondo en el sentido literal del texto.



Edad Moderna

- 01 La hermenéutica como la conocemos hoy en día se perfiló al inicio de la Edad Moderna. Antes de ello esta palabra griega no era conocida, ni tampoco se usaba como terminología para referirse a una teoría de métodos de interpretación.
- 02 Según diversos autores, dicha palabra fue usada por primera vez como título en una obra del exégeta Dannhauer en 1654, quien sustituyó la palabra *interpretatio* por “hermenéutica” en su obra *Hermenéutica sacra sive methodus exponendarum sacrarum litterarum*.
- 03 En ese momento se sustituyó la palabra *interpretatio* por “hermenéutica” en la mayoría de los títulos de escritos, manuscritos, discursos y libros de esa época, especialmente en las obras de exégesis bíblicas de autores protestantes.



Edad Contemporánea

Friedrich Schleiermacher

Se le atribuye el título de padre de la hermenéutica, propuso que mediante la sistematización de este elemento era viable acceder a un entendimiento que estuviera consciente de los prodigios de las ciencias humanas.

Concebía a la comprensión como una destreza, en el que la acción de comprender se genera de forma inversa al acto del habla.

La hermenéutica general de Schleiermacher se dedica a la comprensión del lenguaje. Para ello hace uso de dos vertientes: una gramatical y la otra psicológica o técnica.

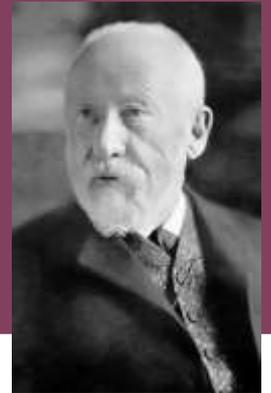


Edad Contemporánea

Wilhelm Dilthey

Wilhelm Dilthey (1833-1911) la concibió como una interpretación histórica basado en el conocimiento previo de los datos de la realidad que se intenta comprender.

Dilthey manifestó que la hermenéutica es capaz de hacer comprender a una época histórica mejor de lo que pudieron entenderla quienes vivieron en esta.



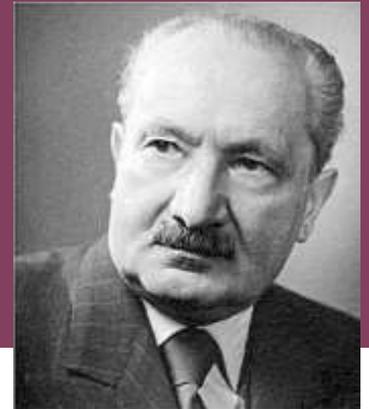
Edad Contemporánea

Martin Heidegger

Martin Heidegger redireccionó la hermenéutica dándole un enfoque ontológico, desde el ser del hombre como sujeto que experimenta esta actividad.

Considerar la hermenéutica como una autoexplicación de la comprensión de la vida

Heidegger denominó círculo hermenéutico al proceso de comprensión que es una estructura anticipadora de todo acto del comprender



Edad Contemporánea

Principios de Heidegger

- **Comprensión:** Se vale del entendimiento para solventar situaciones en las que vive lo más satisfactoriamente posible.
- **Autocomprensión:** Se origina como consecuencia de la familiaridad con la realidad cotidiana de las cosas
- **Temporalidad:** Carácter finito e histórico de toda comprensión e interpretación del ser
- **Lenguaje:** Canal que faculta para articular la interpretación y que se encuentra establecido en las estructuras del ser del hombre.



Edad Contemporánea

Hans-Georg Gadamer

Fue discípulo de Heidegger y es considerado el padre de la hermenéutica filosófica.

La hermenéutica para Gadamer es el examen de condiciones en el que tiene cabida la comprensión, y la misma debe considerar la forma en la que una relación se exterioriza como transmisión de la tradición por medio del lenguaje, y no como un objeto a comprender e interpretar.



Características de la Hermenéutica

- Concibe que el ser humano por naturaleza es interpretativo.
- El círculo hermenéutico es infinito. No hay una verdad absoluta, sino que la hermenéutica expresa su propia verdad.
- La verdad solo puede ser parcial, transitoria y relativa.
- La hermenéutica es deconstructiva, con lo cual quiere expresar que solo deconstruyendo la vida, esta se reconstruirá de otra forma.
- El individuo no puede separarse del objeto.



Pasos Del Método Hermenéutico

- Identificación de algún problema

Este planteamiento puede hacerse de distintas formas: ya sea formulando preguntas o simplemente identificando cuál es la situación a investigar.





• Identificación de textos relevantes

En esta etapa se toman en cuenta todos los textos usados incluyendo las redacciones que se hicieron en el proceso de la investigación para fortificar la creatividad, la narrativa y la producción de textos con el objeto de crear nuevas teorías en el ámbito educativo.

• Validación de textos

Responde a la realización de preguntas internas del investigador sobre si la cantidad y calidad de textos es la apropiada para realizar interpretaciones. A esto se le denomina crítica interna.



• Análisis de datos

También es llamada búsqueda de pautas en los textos, y tiene que ver con que, al momento de analizar los datos extraídos, el investigador no tiene límites en cuanto al tipo y número de datos que deban ser analizados. Por el contrario, el investigador es quien pone sus propios límites y escoge el número de muestras a estudiar.

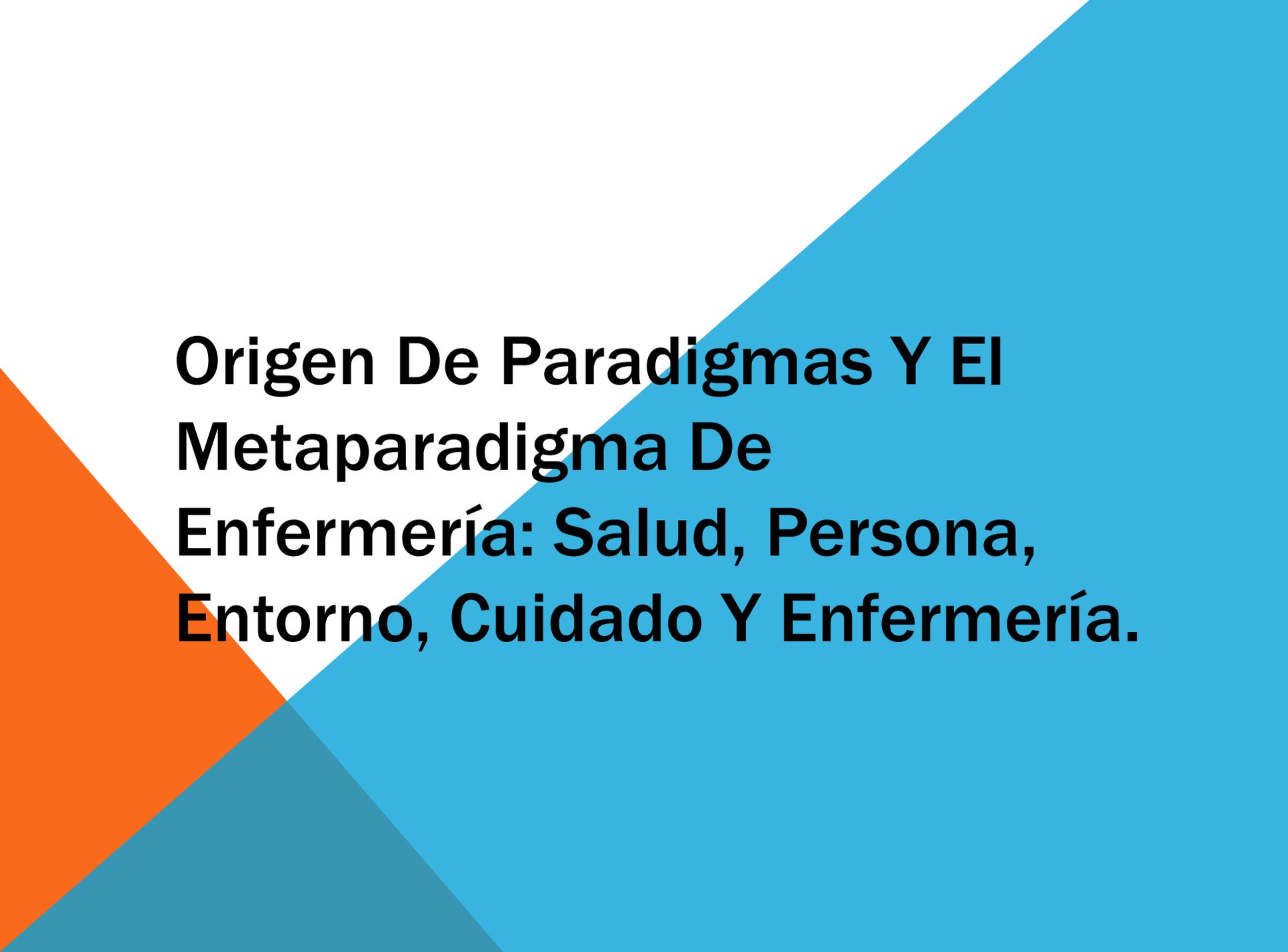


CONCLUSIONES

Tenemos tres tipos de paradigmas de la ciencia los cuales incluyen al racional, lógico y hermenéutica.

El paradigma se convierte en una especie de gafas que permitirán al investigador poder ver la realidad desde una perspectiva determinada, por tanto, éste determinará en gran medida, la forma en la que desarrolle su proceso investigativo.





**Origen De Paradigmas Y El
Metaparadigma De
Enfermería: Salud, Persona,
Entorno, Cuidado Y Enfermería.**

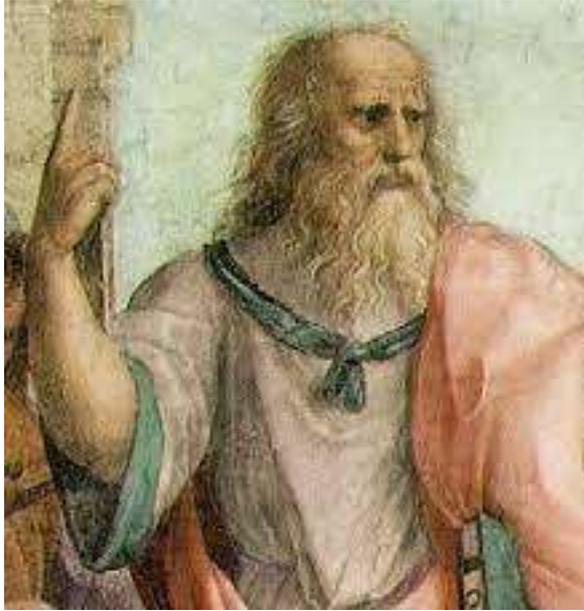
INTRODUCCIÓN

El metaparadigma de enfermería es el primer nivel de especificidad y perspectiva de los cuidados enfermeros. Representa la estructura más abstracta y global de la ciencia enfermera(o). Integra las definiciones conceptuales de persona, entorno, salud y enfermería

La importancia de que los enfermeros conozcan estos conceptos, consiste en que les permite definir los cuidados de enfermería con el fin de ayudar al individuo a llevar a cabo y mantener acciones de autocuidado para conservar la salud y la vida, recuperarse de la enfermedad y afrontar las consecuencias de esta.

ORIGEN DE PARADIGMAS DE ENFERMERÍA



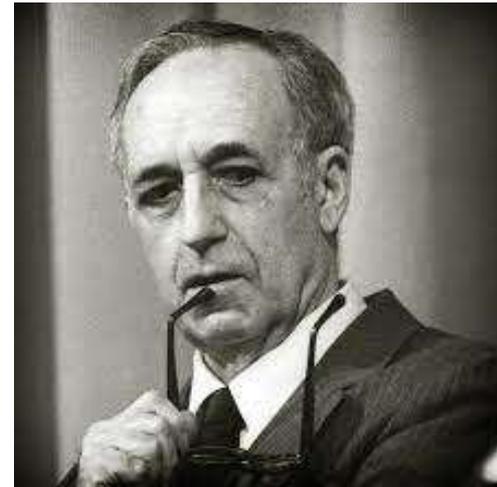


EDAD DE APARICIÓN

El origen y raíz etimológica para proporcionar las bases de su definición son los siguientes: el concepto paradigma tiene su origen en la raíz griega: para, ante; deigma, indicación, modelo. El origen del vocablo se remonta a la Antigua Grecia en la “época de Platón, (siglo I a.C.)”

Escribe Ferrater Mora que la palabra se encuentra en varios textos platónicos y bajo diversos sentidos, “pero el que ha venido a resultar más típicamente es [...] el paradigma como un modelo”.

El pensador destaca que dentro de esta visión participan las cosas sensibles e ideas que se tiene de la realidad.





EDAD DE REACTIVACIÓN

En el siglo XX, el vocablo fue retomado con gran fuerza, brillantez y sustento histórico por el científico, filósofo e historiador Thomas S. Kuhn, de origen estadounidense, en su obra *La estructura de las revoluciones científicas*, publicada el año de 1962.

Kuhn coloca al paradigma en un contexto socio-histórico, donde los fenómenos, la evolución de la ciencia, entre otros aspectos, pueden identificarse, así como esclarecer las definiciones del paradigma bajo la influencia de las diferentes corrientes filosóficas, que a su vez dan origen a sus diversas interpretaciones.



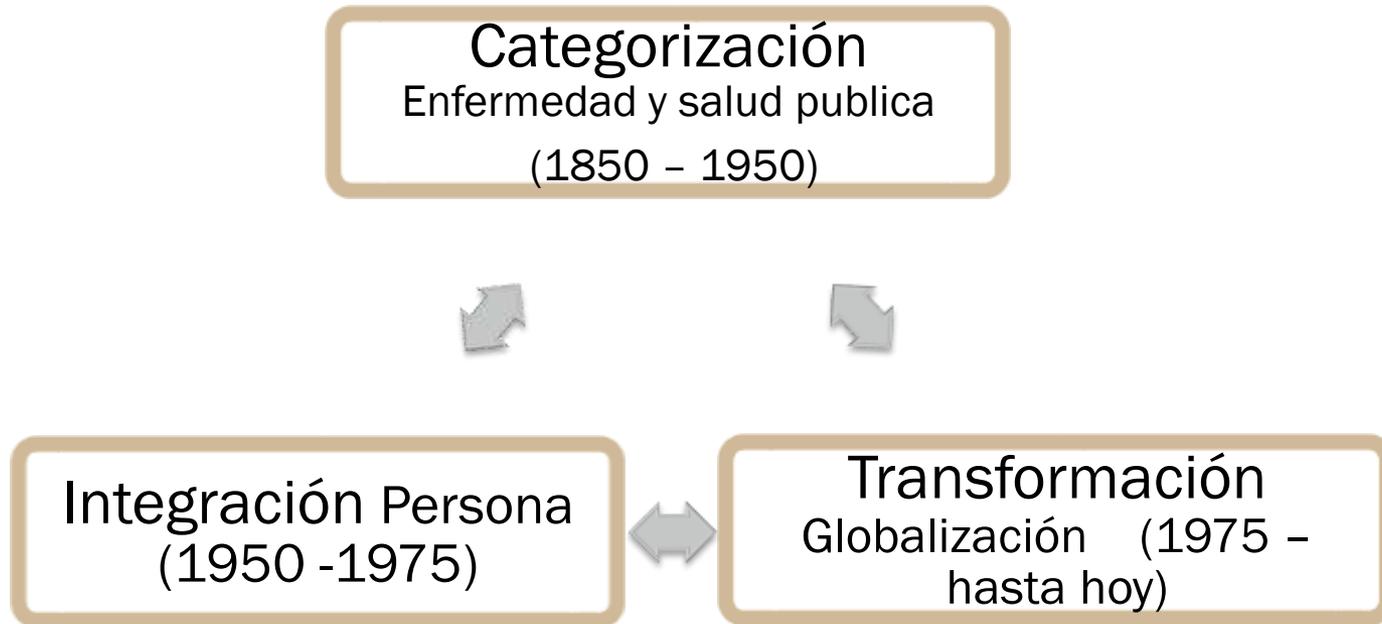
A este propósito, Triviño y Sanhueva escriben que el paradigma es una “representación de un dilema filosófico, epistemológico, ideológico y metodológico”. Tales extensiones denotan su complejidad y profundidad, remarcan las perspectivas que deben develarse del mismo y, a su vez, serán los abordajes que posteriormente deberán darle al paradigma que determine cada disciplina, como las dimensiones que formará el núcleo paradigmático.

Define Sánchez que el concepto paradigma contiene una visión amplia, flexible a la perspectiva particular de los fenómenos del mundo, siendo este planteamiento una situación que deberá estar presente en las investigaciones y reflexiones de la disciplina.



Aprender el concepto paradigma en la enfermería contiene los productos historiográficos, filosóficos y epistemológicos, bases para manifestar el conocimiento propio de la disciplina, a la vez que propone un modo distinto para realizar investigaciones sobre antecedentes que son parte de la construcción e identidad de una disciplina, los proporcionados desde la multidisciplinariedad.

PARADIGMAS DE ENFERMERÍA



PARADIGMA DE CATEGORIZACIÓN

Concibe los fenómenos como divisibles en categorías, clases o grupos definidos, considerados como elementos aislables o manifestaciones simplificables. Este paradigma orienta el pensamiento hacia la búsqueda de un factor causal responsable de la enfermedad.

Ha inspirado dos orientaciones en la profesión enfermera, una centrada en la salud pública que se interesa tanto en la persona como en la enfermedad y, una orientación centrada en la enfermedad y estrechamente unida a la práctica médica.

SALUD PUBLICA

- Necesidad de mejorar la salubridad y controlar las infecciones. El trabajo de F. Nightingale en Crimea, demuestra que los cuidados no pueden basarse sólo en la compasión, sino en la observación profunda, los datos estadísticos y los conocimientos sobre la higiene pública, la nutrición y las competencias administrativas.
- El rol de la enfermera es poner a la persona sana o enferma en las mejores condiciones para que la naturaleza actúe sobre ella.



revistas-articulo - Enfermería21. (2017, November 14). Enfermería21.
<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/67/el-paradigma-un-analisis-del-concepto-y-su-implicacion-conceptual-en-enfermeria>

- A finales del siglo XIX mejora de las técnicas quirúrgicas y los métodos antisépticos
- Importancia de las enfermedades básicas.
- Aparición del diagnóstico médico, basado en la asociación de síntomas observables a partir de fallos biológicos.
- La salud se concibe como la ausencia de enfermedad.
- El cuidado, se orienta a las incapacidades de las personas, consecuencia de los problemas básicos.



revistas-articulo - Enfermería21. (2017, November 14). Enfermería21.
<https://www.enfermeria21.com/revistas/aladefe/articulo/67/el-paradigma-un-analisis-del-concepto-y-su-implicacion-conceptual-en-enfermeria>

En tal contexto el metaparadigma de enfermería consideraba:

A la persona como un ser capaz de modificar por sí mismo su entorno,

Al entorno como aquellos elementos ajenos a la persona que podían servir para la recuperación y prevención de la enfermedad,



A la salud que involucra la voluntad que el individuo debía de poner a disposición del entorno, para que este provocara un efecto de curación.

el cuidado era considerado como las intervenciones realizadas por enfermería, las cuales eran aprendidas de los médicos, para proporcionar un entorno adecuado que permitiera recuperar la salud.

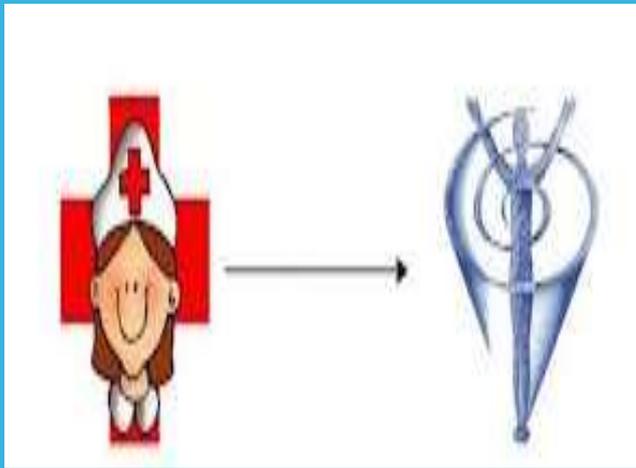
PARADIGMA DE INTEGRACIÓN

Integra el contexto específico en el que se sitúa la persona que lo hace variable

prolongación "del paradigma de la categorización reconociendo los elementos y las manifestaciones de un fenómeno e integrando el contexto específico en que se sitúa un fenómeno".

Irigibel-Uriz, X. (2022). Paradigmas de enfermería (no) posibles: La necesidad de una ruptura extraordinaria. *Index de Enfermería*, 19(4), 274–278.

https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962010000300009#:~:text=Paradigma%20de%20la%20Integraci%C3%B3n%3A%20prolongaci%C3%B3n,que%20se%20sit%C3%BAa%20un%20fen%C3%B3meno%22.



PERSONA

La persona influencia por su entorno, se convierte en el centro de la práctica enfermera

Amezcu, M. (2015, December 15). T9: *El Marco Conceptual de la Enfermería* | Gómes. [Fundacionindex.com. https://www.fundacionindex.com/gómes/?p=595](https://www.fundacionindex.com/gómes/?p=595)

En este periodo enfermería debía considerar cómo se producía el fenómeno para poder comprenderlo y explicarlo, es así como el metaparadigma retoma

A la persona como un ser integral formado por la suma de partes que en todo momento interactuaban entre sí, se reconoce que la persona buscaba mantener su salud y bienestar,

El entorno suponía la interacción constante de diversas situaciones que rodean a la persona, así como la capacidad de la misma para adaptarse a esta,

La salud perdió subordinación de la enfermedad y adquirió una identidad propia que la hacía un estado ideal de bienestar para el individuo,

E l cuidado se orientó por una visión "integral", puesto que se enfocaba en todas las dimensiones de la persona.

PARADIGMA DE TRANSFORMACIÓN

Plantea que cada suceso del ámbito de enfermería es único e irrepetible, los cuidados dejan de considerarse producto empírico o necesidades ocasionales y se transforman en actividades altamente complejas por la constante interacción humana, la enfermería comienza a crear posibilidades de "desarrollo propio" para beneficiar a la persona bajo su cuidado y comienza a incursionar en procesos de investigación

En el metaparadigma;

La persona es vista como un ser indisoluble de su entorno, el cual es más que la simple suma de partes, posee un autovalor y autosentido de acuerdo a las experiencias vividas, al mismo tiempo que orienta su autocuidado según sus preferencias

El entorno por fin es considerado como "ilimitado" y está conformado por todo el universo que rodea a la persona, este mismo se torna en constante cambio,

La salud deja de ser simplemente la comodidad y se convierte en un estado de bienestar y realización personal que va más allá de la ausencia de enfermedad, se torna como una experiencia de vida personal

El cuidado adquiere una orientación innovadora guiada por conocimientos científicos resultante de las mismas investigaciones profesionales, además de que se basa en la comprensión y guía a la persona más allá de lo tangible;

La enfermera(o) cuida, e identifica, de manera previa, procesos, problemas y establece resultados concretos que se esperarían en cada persona, además de contrastar sus intervenciones con estos mismos resultados.

González-Castillo, M. G., & Monroy-Rojas, A. (2016). Proceso enfermero de tercera generación. *Enfermería Universitaria*, 13(2), 124–129.
<https://doi.org/10.1016/j.reu.2016.03.003>

EL METAPARADIGMA DE ENFERMERÍA





METAPARADIGMA

Perspectiva de conjunto de una disciplina. Precisa los conceptos centrales de la disciplina e intenta explicar sus relaciones.

El metaparadigma es la perspectiva más global y abstracta de la disciplina. La necesidad de definir la disciplina enfermera ha dado lugar a que se determinaran por consenso los fenómenos que debían ser investigados.

La función del metaparadigma, según Fawcett, es la identificación del campo de estudio, lo que requiere que los conceptos y las relaciones entre ellos representen una perspectiva única y diferenciada, por lo que debe abarcar todos los fenómenos de interés de una disciplina y hacerlo de un perspectiva neutral, es decir, sin aportar o llevar implícito un modelo conceptual, a lo que se debe añadir la característica de ser universal

LOS COMPONENTES DEL METAPARADIGMA

- **Persona:** incluye al individuo, familia y comunidad e identifica al receptor o receptores de los cuidados.
- **Entorno:** identifica las circunstancias físicas, sociales o de otra naturaleza que afectan a la persona.

- **Salud: estado de bienestar que oscila entre los más altos niveles de salud y la enfermedad terminal.**
- **Cuidado: la propia definición de Enfermería, es decir, “las acciones emprendidas por las enfermeras en nombre de o de acuerdo con la persona, y las metas o resultados de las acciones enfermeras. Las acciones enfermeras son vistas como un proceso sistemático de valoración, diagnóstico, planificación, intervención y evaluación”.**

SALUD



Significa integridad física, estructural y funcional; ausencia de defecto que implique deterioro de la persona; por tanto se considera como la percepción del bienestar que tiene una persona.





La enfermería, como parte integral del sistema de atención de salud, abarca la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y los cuidados que se prestan a quienes padecen enfermedades físicas, enfermedades mentales, y a las personas discapacitadas de todas las edades, en todos los entornos de atención de salud y en otros ámbitos de la comunidad.



Naranjo-Hernández, D. Y. (19 de Noviembre de 2019). SCIELO. Obtenido de SCIELO:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552019000600814

Las enfermeras en el cuidado de las personas, enfermas o sanas, evalúan sus respuestas ante su situación de salud para ayudarlas a realizar aquellas actividades que contribuyan a la salud, a la recuperación o a una muerte digna que ellas mismas realizarían sin asistencia si tuvieran la suficiente fortaleza, voluntad o conocimientos para hacerlo.



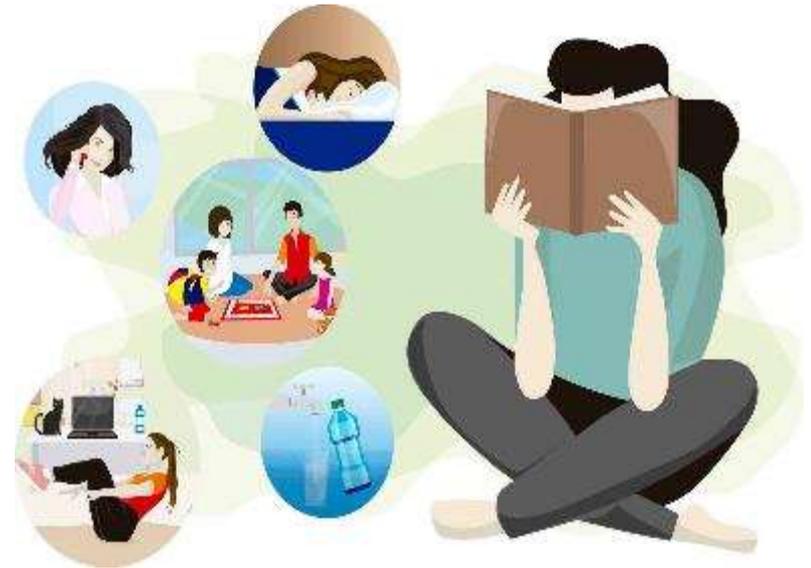
Autocuidado

La salud se consigue por medio de acciones universales llamadas autocuidados.

Es una necesidad humana que constituye toda acción que el ser humano realiza a través de sus valores, creencias, etc.



Es una conducta que existe en situaciones concretas de la vida, dirigidas por las personas hacia sí mismas o hacia su entorno, para regular los factores que afectan a su propio desarrollo y funcionamiento en beneficio de su vida, salud y bienestar.





PERSONA

Una persona es un individuo humano corpóreo, determinado, pensante, sensible, emocional, reflexivo y relacional que hace cosas. Prácticamente todas estas acciones—voluntarias, por costumbre, instintivas o automáticas se basan en significados. Una persona vive en todo momento en un contexto de relaciones con los otros y consigo misma.



Concibe al ser humano como un organismo biológico, racional y pensante. Como un todo integral dinámico con capacidad para conocerse, utilizar las ideas, las palabras y los símbolos para pensar, comunicar y guiar sus esfuerzos, capacidad de reflexionar sobre su propia experiencia y hechos colaterales a fin de llevar a cabo acciones de autocuidado dependiente.



JIMÉNEZ TRUJANO, L., OSTIGUÍN MELÉNDEZ, R. M., & BERMÚDEZ GONZÁLEZ, A. (2018). EL CONCEPTO DE PERSONA, COMO DETERMINANTE DEL CUIDADO. ENFERMERÍA UNIVERSITARIA, 6(3).
[HTTPS://DOI.ORG/10.22201/ENE0.23958421E.2009.3.332](https://doi.org/10.22201/ENE0.23958421E.2009.3.332)

Incluye al individuo, familia y comunidad e identifica al receptor o receptores de los cuidados.

Este concepto abarca al individuo que necesita cuidados médicos, su familia y comunidad, además, busca establecer e identificar claramente al receptor o receptores de los cuidados.



Es importante resaltar que la persona es una unidad corporal física y mental que está constituida por componentes biológicos, psicológicos, sociológicos y espirituales. En el metaparadigma enfermero la mente y el cuerpo son inseparables.

Por otro lado, también se considera que la persona enferma y su familia son una unidad, pues tanto el individuo sano como el enfermo anhelan el estado de independencia que brinda la salud.



En este metaparadigma se sabe que una persona tiene una serie de necesidades básicas para la supervivencia, que necesita fuerza, deseos y conocimientos para realizar las actividades necesarias para una vida sana e independiente, y que en muchos casos es posible lograrlo, pero también se reconoce que en algunas ocasiones el deseo de las personas es otro.



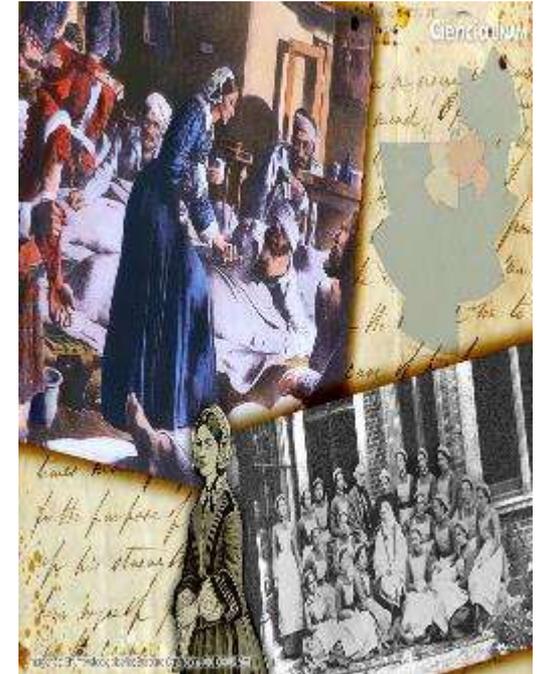


ENTORNO

El fundamento de la teoría de Nightingale es el entorno, las condiciones y fuerzas externas que influyen en la vida de una persona.

Su objetivo era colocar al ser humano en las mejores condiciones posibles para que la naturaleza actúe sobre él y consiga evitar la enfermedad, o alcanzar la recuperación.

La actividad de la enfermera está orientada hacia la modificación del entorno como instrumento de mejora en las condiciones de vida personales y de la comunidad.



ALLIGOOD, M., & TOMEY, A. (2010). LOS TEÓRICOS DE ENFERMERÍA Y SU TRABAJO, SÉPTIMA EDICIÓN (NO ED.). MARYLAND HEIGHTS: MOSBY-ELSEVIER.

El contagio y la contaminación se dan por medio de sustancias orgánicas procedentes del paciente y/o entorno.

Nightingale incluye en el entorno los aspectos sociales y emocionales ,pero se centra en los aspectos físicos.

Incluía las viviendas y las condiciones físicas de los pacientes.

El entorno : todas las condiciones e influencia externas que afectan a la vida y al desarrollo de un organismo y que pueden prevenir , detener o favorecer la enfermedad ,los accidentes o la muerte.

Su teoría sobre los elementos del entorno saludable (agua potable , aire puro, higiene, eliminación de aguas residuales y luz)todavía es aplicable.



ALLIGOOD, M., & TOMEY, A.
(2010). LOS TEÓRICOS DE
ENFERMERÍA Y SU TRABAJO,
SÉPTIMA EDICIÓN (NO ED.).
MARYLAND HEIGHTS: MOSBY-
ELSEVIER.

La teoría del entorno de Nightingale consta de cinco elementos importantes:

- **Ventilación adecuada.**
- **Luz adecuada.**
- **Calor suficiente.**
- **Control de efluvios.**
- **Control del ruido.**

Los cuidados de enfermería van más allá de la compasión: plantea la importancia de la observación y de la experiencia.



Nightingale bañaba diariamente a los pacientes en una época donde no era lo habitual.

Exigencia a las enfermeras en el aseo personal.

Lavado de manos con frecuencia.

Temperatura, dieta y silencio.

Evitar el ruido.

Dieta del paciente en un horario establecido(pensaba que los pacientes con enfermedades crónicas podían morir de inanición).

Protección de los pacientes enfermos psicológicamente.





CUIDADO

El cuidado humano, como un idea moral, trasciende el acto y va más allá de la acción de la enfermera(o) y produce actos colectivos de la profesión de enfermería que tienen consecuencias importantes para la vida humana.

Cuidar implica conocer a cada ser humano, interesarse por él que exige un esfuerzo de atención, una concentración a veces más agotadora que el esfuerzo físico. El valor del cuidado se fundamenta en la enfermera(o) creativa(o) cuyo ser trascendente.



La función única de las enfermeras en el cuidado de las personas, enfermas o sanas, consiste en evaluar sus respuestas ante su situación de salud y ayudarlas a realizar aquellas actividades que contribuyan a la salud, a la recuperación o a una muerte digna que ellas mismas realizarían sin asistencia si tuvieran la suficiente fortaleza, voluntad o conocimientos para hacerlo, con el fin de ayudarlas a obtener una independencia total o parcial lo más rápidamente posible

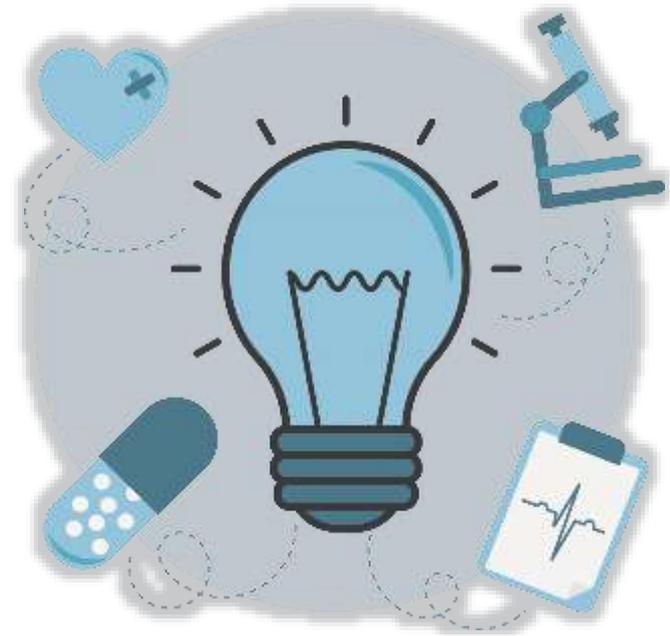




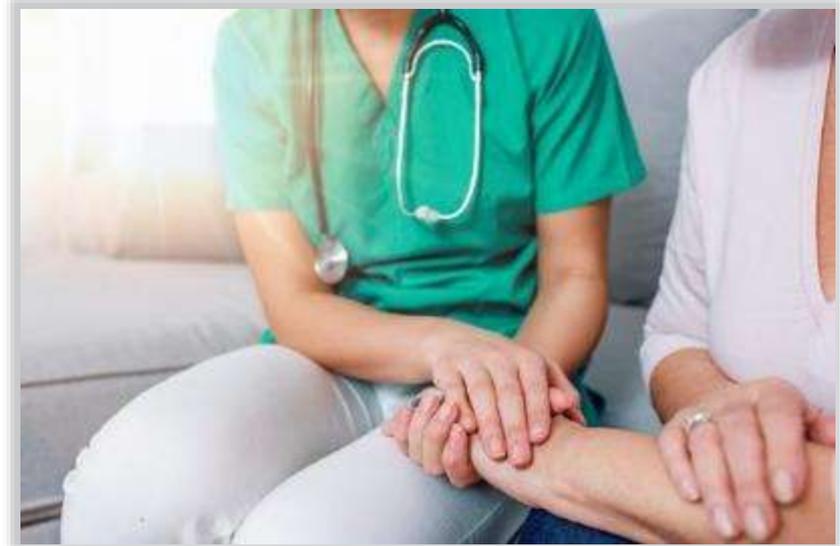
ENFERMERÍA

La evolución histórica de la enfermería parte de una etapa meramente doméstica sin fundamentación teórica, la cual cambio durante su desarrollo con la recopilación de experiencias empíricas derivadas de la observación.

Generando una profesión con solidas bases epistemológicas, la cual cumplen funciones propias de la disciplina.



Enfermería: servicio humano, que se presta cuando la persona no puede cuidarse por sí misma para mantener la salud, la vida y el bienestar, por tanto es proporcionar a las personas y grupos asistencia directa en su autocuidado, según sus requerimientos, debido a las incapacidades que vienen dadas por sus situaciones personales.



La enfermería es la ciencia encargada del cuidado, la cual busca una relación terapéutica humanizado con base en valores enfocado en la promoción de la salud, promover la salud, prevenir la enfermedad, restaurar la salud y aliviar el sufrimiento.



FUNCIONES DE LA ENFERMERÍA

Asistencial

Investigadora

Docente

Administradora



CANO1, M. M. (DICIEMBRE DE 2004). SCIELO . OBTENIDO DE FLORENCE NIGHTINGALE, LA PRIMERA GRAN TEÓRICA DE ENFERMERÍA: [HTTP://SCIELO.SLD.CU/SCIELO.PHP?SCRIPT=SCI_ARTTEXT&PID=S0864-03192004000300009#CARGO](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192004000300009#CARGO)

METAS DE LA ENFERMERÍA

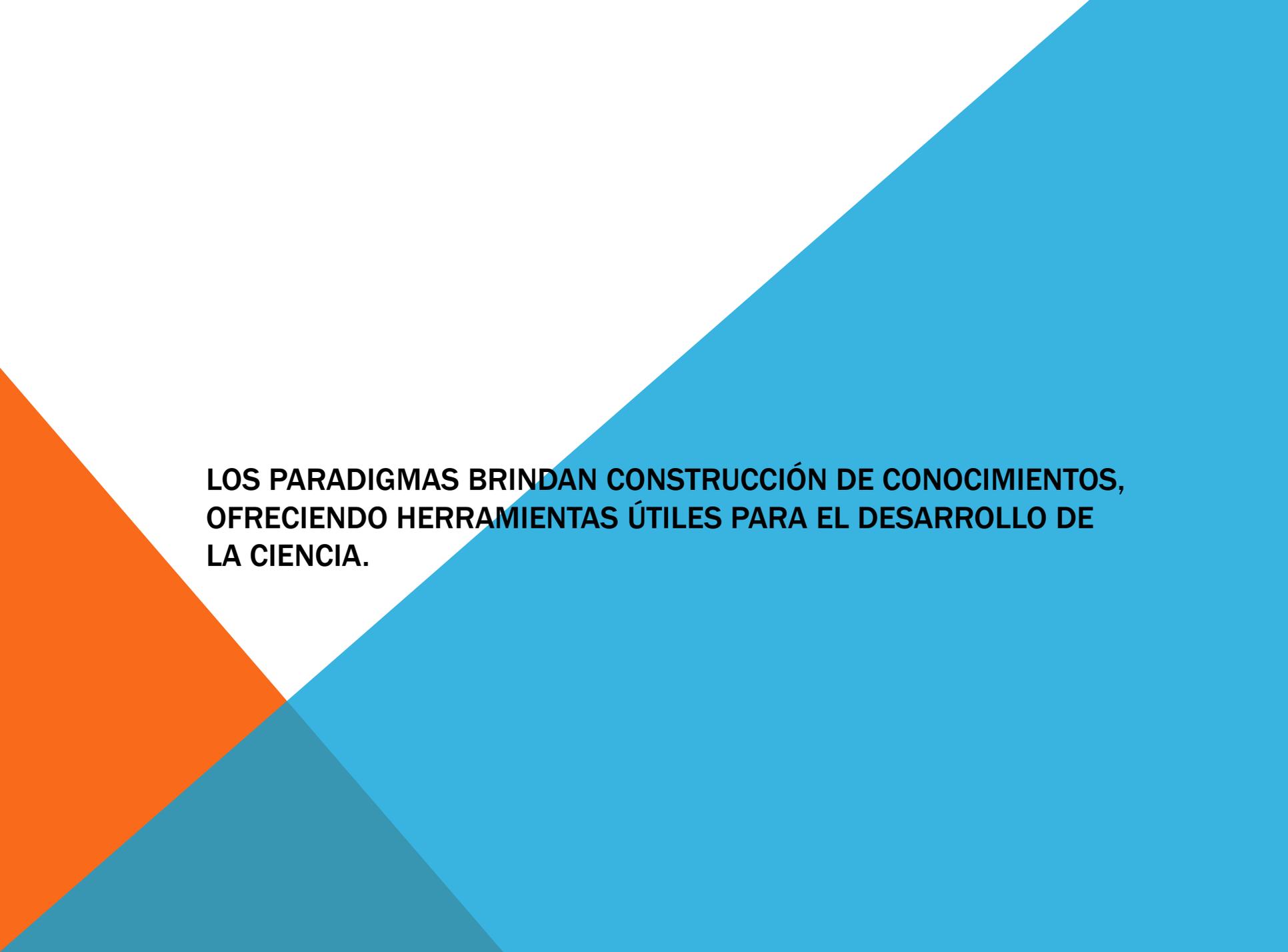
Respetar la individualidad del paciente.

Satisfacer las necesidades fisiológicas del paciente.

Proteger al paciente de agentes externos que causen enfermedad.

Contribuir a la restitución pronta de la salud del paciente para que pueda reincorporarse a su vida cotidiana.





**LOS PARADIGMAS BRINDAN CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTOS,
OFRECIENDO HERRAMIENTAS ÚTILES PARA EL DESARROLLO DE
LA CIENCIA.**

Difiere por su concepción del mundo y, desde una perspectiva científica, por la relación entre la relación sujeto (investigador) y objeto (fenómeno de estudio).

Se reconocen de forma general, el paradigma cuantitativo, lógico positivista o empírico analítico y el paradigma cualitativo, simbólico, sustantivista, interpretativo, histórico y dialéctico.



EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LOS PARADIGMAS EN ENFERMERÍA.



Se registra su aparición en 1859 con los apuntes de enfermería de Nightingale, quien colectó y analizó datos sobre factores ambientales que favorecen el medio físico y emocional.

A partir de estos sucesos, se puede interpretar que desde la teoría se genera bases científicas para la práctica, mas hoy existe el convencimiento que desde la práctica también se sientan bases para el conocimiento y transformación de la misma.



Desde cualquiera de los paradigmas se debe abordar el interrogante metodológico, es decir, cómo va a obtener el conocimiento el investigador, ya que, aunque la metodología no es suficiente para el éxito de la investigación, es sin duda una condición necesaria (Vera, 1973, in Saporiti, 1989).



En enfermería, su objeto disciplinar es el cuidado, el cual se realiza en seres humanos quienes son dinámicos, cambiantes y únicos, por lo tanto no están sujetos necesariamente a un proceso ordenado por etapas, más sí, a través de procesos sistematizados, que le permitan en primer término comprender, interpretar y explicar un fenómeno.





El objetivo de la investigación en enfermería debe estar por encima del dilema de los paradigmas, es comprender los fenómenos que existen e influyen en las interacciones del cuidado, para apoyar intervenciones favorables a la vida misma.



Bunge (1974) dice que es necesario destacar que enfermería se basa en el conocimiento de las ciencias factuales, divididas en naturales, como la física, química, y otras, y las ciencias sociales, como la antropología, psicología, entre otras, que estudian hechos, experiencias, percepciones.

CONCLUSIÓN

El metaparadigma y paradigma van logrando conocimientos propios en la practica e investigación y encaminan a la base teórica en la profesión de enfermería.

Puede definirse un paradigma como un conjunto de normas que definen el estilo de un método, conclusión o visión desde un marco o estructura que es utilizado para el desarrollo de la ciencia.



Relación de teoría con investigación
Visiones y dominios del conocimiento en Enfermería





Contenido



- Introducción
- Relación de teoría con investigación
- Visiones del conocimiento en Enfermería
- Dominios del conocimiento en Enfermería
- Conclusión



Introducción



Las teorías dentro de la investigación en enfermería son la base para generar nuevos conocimientos en la práctica de enfermería; todo esto hace posible una atención especializada, eficiente y segura para con el paciente. Para que este proceso sea funcional, las investigaciones en enfermería deben ser precisas para confirmar o rechazar las afirmaciones teóricas, así como generar o actualizar los conocimientos dentro del campo de la enfermería.

Por otra parte, la profesión de enfermería toma varias visiones de conocimiento: Particular-determinista, Interacción Recíproca o Interactividad Integrativa, así como Unitaria- Transformativa y al igual que las visiones, los dominios de enfermería son importantes debido a que son campos de actividad, de estudio o interés; son grupos de datos específicos que sirven para el diagnóstico del paciente.

Los Dominios NOC (CRE), tienen un objetivo principal, identificar y clasificar los resultados de los pacientes que dependen directamente de las acciones enfermeras y que sean clínicamente de utilidad.

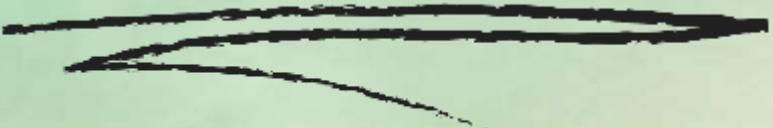


Alligood, M. R. (2011). Modelos y teorías en enfermería (7ma edición). Elsevier. Impreso en España por Fareso.



Relación de teoría con investigación

EN ENFERMERÍA



Investigación

Teoría

Las teorías en enfermería son cuerpos de conocimiento que buscan definir qué es la enfermería, este marco de conceptos guían la práctica de enfermería a un nivel más concreto y específico.

La investigación en enfermería es un proceso cuyos resultados deben aportar mejoras en la práctica de la enfermería. Uno de sus objetivos es la generación de conocimiento, con el fin de mejorar la eficiencia y seguridad en la gestión y ejecución del cuidado al paciente, esto basado en la evidencia.

RELACIÓN

La teoría y la investigación están íntimamente unidas . La teoría orienta la formación de conceptos acerca de los problemas y temas de investigación, lo cual permite perfeccionar la teoría existente o contribuir a la elaboración de nuevas teorías. Estas se enriquecen mutuamente y son fuentes de inspiración.

"A medida que aumentaba nuestra comprensión del desarrollo de la investigación y del conocimiento, resultó obvio que la investigación sin teoría resultaba insuficiente y que eran la investigación y la teoría juntas las que creaban la ciencia enfermera".

(Batey, 1977; Fawcett, 1978; Hardy, 1978).



RELACIÓN

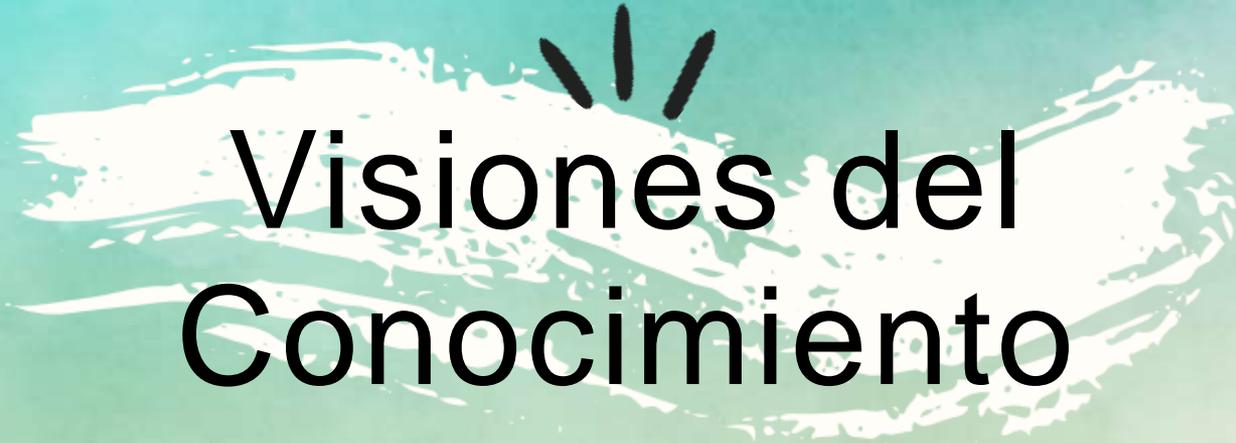
Las investigaciones rigurosas y repetidas se centran en acumular suficientes datos científicos para confirmar o rechazar las afirmaciones teóricas y dirigir las modificaciones o extensiones de la teoría enfermera.

La verificación de la investigación de la teoría puede hacer que una teoría de enfermería se abandone a medida que se desarrolla una nueva teoría que explica los fenómenos enfermeros más adecuadamente.

Finalmente determinamos que es básica la investigación para comprobar las teorías y así la disciplina siga avanzando.



Alligood, M. R. (2011). Modelos y teorías en enfermería (7ma edición). Elsevier. Impreso en España por Fareso.



Visiones del Conocimiento

SEGUN FAWCETT Y NEWMAN





Visión 1:

Particular-Determinista



Visión 1:

PARTICULAR-
DETERMINISTA



En esta visión la enfermera se considera dueña del saber, ella es la autoridad e impone su criterio de cuidado y eficiencia a la persona que necesita del mismo

PARTICULAR-DETERMINISTA

Esta considera que el ser humano esta compuesta por cuatro componentes, los cuales pueden ser estudiados de manera independiente. No se da una interacción en la decisión del cuidado , dejando como única protagonista a la enfermera.



Caicedo I. Visiones enfermeria [Internet]. 2013 [citado el 25 de octubre de 2022]. Disponible en: <https://es.slideshare.net/edward012895/visiones-enfermeria>

Positivismo

El conocimiento auténtico es el conocimiento científico y tal conocimiento solo puede surgir de la hipótesis a través del método científico.

El mundo y la realidad son medibles y cuantificables

Rechaza toda noción anterior y todo concepto universal y absoluto

Mecanicismo

El mundo en su conjunto es una inmensa y complicada maquina que se puede explicar a través de las leyes del movimiento

PERSONA

Las personas son seres pasivos y fraccionados que no interactúan con el medio externo, se mantienen estables, responden a estímulos y cambian solo cuando reaccionan para sobrevivir



ENFERMERÍA

>Para enfermería, el cuidado en esta visión no es considerado.

>Se evidencia una intervención de enfermería, caracterizada por una relación profesional rutinaria y preestablecida.

>No se observa un resultado de crecimiento para las partes



SALUD

Entendida y reducida en terminos de características que la consideran como saludable o no saludable



AMBIENTE

- >Producen estímulos que suscitan a respuestas en el ser humano
- >Es la respuesta a los estímulos que se puedan dar ante las reacciones



EL CAMBIO

- > Solo se produce cuando se reacciona para sobrevivir
- > Se da valor a la estabilidad
- > Se puede predecir si se conoce bien al estímulo



MÉTODO PARA DESARROLLAR CONOCIMIENTO



- > Método científico y cuantitativo
- > Los fenómenos se pueden aislar, medir o manipular
- > Es importante predecir y experimentar