

Revista Humanidades Médicas



Acerca de

Números anteriores

Noticias

Estadísticas

en SciE

Inicio > Acerca de la revista > **Políticas de la editorial**

Enfoque y alcance

Políticas de sección

Proceso de evaluación por pares

Política de acceso abierto

Periodicidad

Ética de la publicación

Derechos y deberes de los autores

Enviar artículo



INFORMACIÓN

Para lectores/as

Para autores

Para revisores

CREA TU IDENTIFICADOR



Conectando a los
investigadores con
investigación

ESTADÍSTICAS DE LECTORES

Buscar

Categorías

Todo

Enfoque y alcance

Humanidades Médicas es la publicación científica del Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud (CENDECSA), patrocinada por la Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, Cuba.

El Centro es una entidad perteneciente al Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica de la República de Cuba categorizado por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y el Medio Ambiente como Unidad de Desarrollo e Innovación (Resolución 174/2016), asentada con el número de registro 008316 en el Registro Nacional de Entidades de Ciencia, Tecnología e Innovación.

La revista Humanidades Médicas certificada por el Sistema de Certificación de Publicaciones Seriadas Científico- Tecnológicas, e inscrita en el Registro Nacional de Publicaciones Seriadas con el no. 2006, presenta como misión la publicación de los resultados científicos de las áreas de Ciencias Sociales y Humanísticas aplicadas a los problemas de Salud.

Constituye el órgano representativo de comunicación para los resultados científicos obtenidos por la actividad de investigación, innovación y posgrado correspondiente a la gestión de la entidad de ciencia.

Forma parte de la colección SciELO-Cuba, y de SciELO citation index de la Web de la ciencia (WOS).

Humanidades Médicas exige originalidad de los materiales, publica artículos originales y revisiones bibliográficas, que representan un campo de conocimiento en el ámbito de las ciencias sociales y las humanísticas aplicadas

a las ciencias de la Salud los cuales constituyen muestras de los resultados de investigaciones e innovaciones de profesionales de Cuba y el mundo.

Por su perfil, Humanidades Médicas abarca un amplio espectro en el campo de las ciencias sociales y humanísticas: filosofía, ética, bioética, estética, historia, historia de la medicina y la salud pública, estudios sociales de la ciencia y la tecnología, psicología, pedagogía, comun

Políticas de sección

ARTÍCULO ORIGINAL

Es un informe que comunica por primera vez los resultados de una investigación.

☒ Abrir envíos ☒ Indizado

☒ Evaluado
por pares

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Es un artículo que examina los hallazgos relacionados con uno de los temas del perfil de la revista. También se aceptan revisiones retrospectivas en torno a la Historia de la Medicina y la Salud Pública y la educación en Ciencias Médicas en Cuba u otro país.

☒ Abrir envíos ☒ Indizado

☒ Evaluado
por pares

CARTA AL EDITOR

Generalmente se refiere a temas abordados en artículos publicados en la revista. Los editores se reservan el derecho de editar las cartas respecto a su extensión y estilo.

☒ Abrir envíos ☒ Indizado

☐ Evaluado
por pares

EDITORIAL

Presenta aspectos generales del contenido de la revista o de la actividad científica del CENDECSA.

☒ Abrir envíos ☒ Indizado

☐ Evaluado
por pares

OBITUARIO

☒ Abrir envíos ☒ Indizado

☐ Evaluado
por pares

Proceso de evaluación por pares

Condiciones para la aceptación de los materiales

Búsqueda avanzada

INDEXADA EN



PALABRAS CLAVE

BIOÉTICA COVID-19 CULTURA
EDUCACIÓN MÉDICA ENSEÑANZA
EPIDEMIOLOGÍA bioética. calidad
educación médica
educación superior
educación superior. estudiantes.
evaluación evaluación educacional
posgrado **prevención** promoción de
salud salud trabajo educativo ÉTICA ética

La revista realiza la selección por sistema de arbitraje o evaluación por pares, (peer review), definido a doble ciegas, por un **cuerpo de árbitros nacionales e internacionales**, cuyos resultados se emiten a partir del empleo de las fichas de evaluación.

Sin embargo, correspondencia con los nuevos requisitos para el desarrollo de la Ciencia Abierta, puede utilizar prácticas abiertas de revisión por pares como mecanismo para promover la transparencia en el proceso de comunicación editorial y científica.

En este, los artículos que se someten a un proceso abierto de revisión por pares, revisores y autores conocen sus identidades, y pueden refinar el manuscrito al mismo tiempo. Este modelo de arbitraje permitirá una mayor transparencia, rapidez, confiabilidad, coherencia, contexto y motivación.

La Revista promueve la apertura de los datos de investigación, por lo cual invita a los autores a colocar públicamente los datos que emplee en su investigación, de esta forma los mismos puedan ser compartidos, reutilizados y evaluados. Por tanto, el artículo original, debería acompañarse de la base de datos analizada (subir como material complementario), en formato modificable para Excel (.xlsx o .xls) o SPSS (.sav).

Para la evaluación de los textos se tiene en cuenta:

- La correspondencia de los materiales con el perfil temático de la revista.
- Calidad metodológica y del contenido del trabajo.
- Novedad del tema.
- Calidad de la presentación.
- Actualidad y pertinencia científica de las referencias bibliográficas.
- Cumplimiento de la norma Vancouver.
- Cumplimiento de los requerimientos editoriales ya expresados.

El proceso de publicación se desarrolla en varias etapas que comprenden:

La recepción del documento que, en un principio se encuentra en la sección Sin Asignar. En el equipo editorial se distribuyen los textos entre las editoras y comienza la primera lectura.

Ya el texto se encuentra en la sección En revisión, donde se entabla un intercambio con autores y revisores, hasta que el texto alcanza la decisión de Aceptar envío o No publicable.

La aceptación del envío es el momento en que pasa a la sección de En Edición, última etapa del proceso.

La aprobación final del documento para su publicación en la revista, compete exclusivamente al Comité Editorial.

Tipo de artículos y secciones

La revista publica la siguiente tipología de textos distribuidos en la misma cantidad de secciones:

- Artículos originales.
- Artículos de revisión.
- Carta al editor.
- Editorial.

La sección Página de La Historia solo se abrirá, según los intereses particulares del Comité Editorial relacionados con fechas y acontecimientos determinados.

Otros tipos de artículos podrán ser incluidos según consideración del Comité Editorial, sin que necesariamente tengan que ser indexados en bases de datos.

DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Los manuscritos son evaluados por el equipo editorial en un término de 30 días. La aceptación inicial está condicionada al cumplimiento de las normas de la revista y el rigor científico del texto.

Posteriormente se realiza la evaluación por pares en un periodo de 90 días a partir de la aprobación inicial. La respuesta a este proceso puede ser: aceptado en su forma actual, aceptado con recomendaciones o no aceptado para publicar.

Los autores deberán realizar las modificaciones que se soliciten de forma ágil, lo que facilita el proceso de la verificación de las correcciones a lo señalado por los árbitros o por el equipo editorial

Política de acceso abierto

El contenido de la revista se ofrece de modo gratuito a texto completo bajo el principio de hacer disponible y accesible los resultados de la investigación.

Esta revista no aplica cargos por publicación (APC).

La revista se encuentra bajo la Licencia Creative Commons (CC) 4.0. (CC BY-NC-SA 4.0) Atribución-No Comercial-Compartir Igual 4.0 Internacional, asumida por las colecciones de revistas científicas de acceso abierto, lo cual permite a los usuarios acceder y exhibir públicamente la obra, así como crear obras derivadas con la condición de darle crédito al autor.

Mediante esta licencia queda explícita la restricción del uso comercial de los contenidos, según lo definido por la Declaración de Budapest, la que puede consultarse en: Budapest Open Access Initiative's definition of Open Access.

Periodicidad

La revista se encuentra en un proceso de publicación continua, cada número se completa cuatrimestralmente, en los plazos comprendidos:

De enero a abril, el número1.

De mayo a agosto, el 2.

De septiembre a diciembre, el 3.

Ética de la publicación

La revista promueve la autoría justificada.

En los artículos originales se acepta hasta cuatro autores, debidamente argumentada su contribución; en las revisiones bibliográficas y otros materiales un máximo de tres.

Las investigaciones presentadas deberán cumplir con todas las declaraciones éticas para los tipos de estudios, según la Declaración de Helsinki.

<http://bvs.sld.cu/revistas/recursos/helsinki.pdf> Los contenidos que aquí se exponen pueden ser utilizados sin fines comerciales, siempre y cuando se haga referencia a la fuente primaria.

El artículo no debe contener fragmentos de textos procedentes de trabajos previamente publicados o en proceso de publicación en revistas u otro soporte sin la debida citación.

En caso de que sean del autor se consideraran autocitas. Ante la manifestación de conflictos éticos se creará una comisión ad hoc que recomendará al equipo editorial el procedimiento para su solución.

De este modo, cualquier violación de tipo ética relacionada con el documento, será resuelta utilizando los protocolos establecidos por el Comité Internacional de Ética en la Publicación Científica (COPE).

(http://publicationethics.org/files/All_Flowcharts_Spanish_0.pdf)

Política sobre plagio

La revista realiza procedimientos para identificar y prevenir la publicación de materiales en los que se detecten conductas inadecuadas, incluidas el plagio, la manipulación de citas y la falsificación de datos e invita a evaluadores y a los autores a asumir la co- responsabilidad por esta exigencia.

Para la detección del empleo de textos ajenos sin la correspondiente llamada en las referencias, se incorpora el uso del URKUND, recurso tecnológico que permite descubrir esta dificultad.

Si se observa evidencia de plagio durante la revisión del material, el autor será notificado y el artículo será rechazado definitivamente y la medida será informada a los directivos de su institución.

Derechos y deberes de los autores

Los autores publicados en la revista mantienen sus derechos de autor sin restricciones.

Solo se aceptarán como autores aquellos que cumplan con los criterios recomendados por el Comité Internacional de Editores de Revistas Médicas (ICMJE) http://bvs.sld.cu/revistas/recursos/vancouver_2012.pdf

Cada autor deberá proporcionar, de forma obligatoria: su número ORCID (www.orcid.org) y el nombre oficial de su afiliación institucional.

También deberá facilitar los registros primarios empleados de los datos si son solicitados por los editores.

Según el ICMJE, se considera autor a la persona que ha hecho contribuciones intelectuales sustanciales a la investigación.

El crédito de autoría se basa en: las contribuciones sustanciales a la concepción y el diseño; contribuciones sustanciales a la adquisición de datos, o su análisis e interpretación; la redacción del artículo o la revisión crítica del contenido intelectual; la aprobación final de la versión que se propone para la publicación.

Se recomienda la utilización de CRediT (Taxonomía de roles de contribuidor), que incluye 14 roles, para representar los que típicamente desempeñan los contribuyentes en la producción académica científica.

Roles de contribuidor definidos en la Taxonomía CRediT

Conceptualización: Ideas; formulación o evolución de metas y objetivos generales de investigación.

Curación de datos: actividades de administración para realizar anotaciones (producir metadatos), eliminar datos y mantener datos de investigación (incluido el código de software, donde es necesario para interpretar los datos en sí) para el uso inicial y la reutilización posterior.

Análisis formal: aplicación de técnicas estadísticas, matemáticas, computacionales u otras técnicas formales para analizar o sintetizar datos de estudio.

Adquisición de fondos: adquisición del apoyo financiero para el proyecto que condujo a esta publicación.

Investigación: realizar un proceso de investigación o conducirlo, específicamente realizar los experimentos o la recopilación de datos / pruebas.

Metodología: Desarrollo o diseño de metodología; creación de modelos.

Administración del proyecto: Responsabilidad de gestión y coordinación de la planificación y ejecución de la actividad de investigación.

Recursos: provisión de materiales de estudio, reactivos, materiales, pacientes, muestras de laboratorio, animales, instrumentación, recursos informáticos u otras herramientas de análisis.

Software: Programación, desarrollo de software; diseño de programas informáticos; implementación del código de computadora y algoritmos de soporte; prueba de componentes de código existentes.

Supervisión: Responsabilidad de supervisión y liderazgo para la planificación y ejecución de la actividad de investigación, incluida la tutoría externa al

equipo central.

Validación – Verificación: ya sea como parte de la actividad o por separado, de la replicación / reproducibilidad general de resultados / experimentos y otros resultados de investigación.

Visualización: preparación, creación y / o presentación del trabajo publicado, específicamente visualización / presentación de datos.

Redacción - borrador original: Preparación, creación y / o presentación del trabajo publicado, específicamente redacción del borrador inicial (incluida la traducción sustantiva).

Redacción - revisión y edición: Preparación, creación y / o presentación del trabajo publicado por aquellos del grupo de investigación original, específicamente revisión crítica, comentario o revisión, incluidas las etapas previas o posteriores a la publicación.

Debe colocarse según el siguiente ejemplo:

MEMLL: conceptualización, investigación, administración del proyecto, supervisión, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

NDC: conceptualización, investigación, visualización, redacción - borrador original, redacción - revisión y edición.

INFF: conceptualización, investigación, redacción - borrador original.

LCR: conceptualización, redacción - borrador original.

Lo anterior determina los aspectos que se tienen en cuenta en Humanidades Médicas para el reconocimiento legal del autor, lo cual debe acreditarse mediante el certificado que se tramitará por la vía del archivo complementario acompañando el artículo original o la revisión bibliográfica.

Para cumplir con esta exigencia debe emplearse el formulario elaborado al efecto.

Con este proceder se evita la autoría injustificada o inmerecida, los autores fantasma y la autoría honoraria que generan problemas de credibilidad, responsabilidad y de derechos de autor.

[INICIO](#)

[ACERCA DE](#)

[NOTICIAS](#)

[NÚMEROS ANTERIORES](#)

[ESTADÍSTICAS](#)

[EN SCIELO](#)

Políticas del Portal. Los contenidos que se encuentran en la revista están dirigidos fundamentalmente a profesionales de la salud. La información que suministramos no debe ser utilizada, bajo ninguna circunstancia, como base para realizar diagnósticos médicos, procedimientos clínicos, quirúrgicos o análisis de laboratorio, ni para la prescripción de tratamientos o medicamentos, sin previa orientación médica.

Dr. C. Maria Elena Macias Llanes : Directora de la revista | Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud (CENDECSA) | Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey | Carretera Central Oeste Km 4½ Camagüey | CUBA | CP. 70700 | Teléfs: (53) 32 20 1015



La revista



La revista
es de acceso abierto y

Este sitio está bajo [Licencia de Creative Commons](#)



CENDECSA - Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Directora Revista Humanidades Médicas

Revista Humanidades Médicas



Acerca de

Números anteriores

Noticias

Estadísticas

en SciE

Inicio > Archivos > Vol. 23, No. 3 (2023)

Tabla de contenidos

Enviar artículo



CARTA AL EDITOR

Efecto sombra en la comunicación científica y la colaboración autoral

LUIS ERNESTO PAZ ENRIQUE

Pág(s):e2540 | 11 lecturas | PDF

ARTÍCULO ORIGINAL

Resultados de una estrategia para la internacionalización en el desarrollo de la educación médica superior desde la experiencia Cuba - México

MARÍA CRISTINA PÉREZ GUERRERO, JAQUELINE GARCÍA RODRÍGUEZ, RAFAEL ANTONIO ESTÉVEZ RAMOS, IHOSVANY BASSET MACHADO

Pág(s):e2554 | 178 lecturas | PDF

Modelo de formación para el desempeño profesional en la promoción de la salud y prevención de enfermedades bucales

JACQUELINE LEGAÑO ALONSO, MARÍA DE LOS ANGELES LEGAÑO FERRA

Pág(s):e2529 | 116 lecturas | PDF

El médico de familia como mediador en conflictos vinculados a la salud

EVELYN GONZÁLEZ BETANCOURT, YASSER GARCÍA BARÓ

Pág(s):e2576 | 139 lecturas | PDF

INFORMACIÓN

Para lectores/as

Para autores

Para revisores

CREA TU IDENTIFICADOR



Conectando a los investigadores con investigación

ESTADÍSTICAS DE LECTORES

Buscar

Categorías

Todo

Influencia de la musicoterapia en el paciente durante la atención estomatológica

ALBA ROSA PEÑA MAQUEIRA, ZULEMA MANUELA PEÑA CARRALERO, NISMELY AYALA SOTOLONGO

Pág(s):e2494 | 66 lecturas | [PDF](#)

Estrategia de superación para enfermeros residentes en Ginecoobstetricia dirigida a la prevención del riesgo genético

REINALDO PROENZA RODRÍGUEZ

Pág(s):e2586 | 63 lecturas | [PDF](#)

Fenotipos clínicos en el diagnóstico sicopedagógico de las necesidades educativas especiales

ROSARALIS ARRIETA GARCÍA, OLGA LIDIA NÚÑEZ RODRÍGUEZ, ESTELA MORALES PERALTA, HÉCTOR JUAN PELAYO GONZÁLEZ

Pág(s):e2563 | 74 lecturas | [PDF](#)

Modelo de orientación familiar en la prevención del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

BERTHA KARINA PÉREZ CARDERO, YANIAR ZAYAS BAZÁN CARBALLO, ÁNGEL LUIS GÓMEZ CARDOSO

Pág(s):e2596 | 40 lecturas | [PDF](#)

Fundamentos teóricos para un sistema de gestión de la calidad en el Laboratorio Provincial de Biología Molecular

TAHYMIRIS PÉREZ MILÁN, CIRA CECILIA LEÓN RAMENTOL, MAYELÍN HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

Pág(s):e2550 | 67 lecturas | [PDF](#)

La Apropiación Social del Conocimiento y su articulación con la cultura científico-tecnológica desde la perspectiva epistemológica de León Olivé

ZENAIDA LÓPEZ BORGES, KISIMIRA DÍAZ MACHADO, NEREYDA EMILIA MOYA PADILLA

Pág(s):e2567 | 36 lecturas | [PDF](#)

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Búsqueda avanzada

INDEXADA EN



PALABRAS CLAVE

BIOÉTICA COVID-19 CULTURA
EDUCACIÓN MÉDICA ENSEÑANZA
EPIDEMIOLOGÍA bioética. calidad
educación médica
educación superior
educación superior. estudiantes.
evaluación evaluación educacional
posgrado **prevención** promoción de
salud salud trabajo educativo ÉTICA ética

Desafíos en el empleo de los medicamentos huérfanos

IVO HEYERDAHL-VIAU

Pág(s):e2514 | 56 lecturas | [PDF](#)

[INICIO](#)[ACERCA DE](#)[NOTICIAS](#)[NÚMEROS ANTERIORES](#)[ESTADÍSTICAS](#)[EN SCIELO](#)

Políticas del Portal. Los contenidos que se encuentran en la revista están dirigidos fundamentalmente a profesionales de la salud. La información que suministramos no debe ser utilizada, bajo ninguna circunstancia, como base para realizar diagnósticos médicos, procedimientos clínicos, quirúrgicos o análisis de laboratorio, ni para la prescripción de tratamientos o medicamentos, sin previa orientación médica.

Dr. C. Maria Elena Macias Llanes : **Directora de la revista** | Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud (CENDECSA) | Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey | Carretera Central Oeste Km 4½ Camagüey | CUBA | CP. 70700 | Teléfs: (53) 32 20 1015



La revista



La revista
es de acceso abierto y

Este sitio está bajo [Licencia de Creative Commons](#)



CENDECSA - Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Directora Revista Humanidades Médicas

Revista Humanidades Médicas



Acerca de

Números anteriores

Noticias

Estadísticas

en SciE

Inicio > Archivos > Vol. 23, No. 3 (2023)

Tabla de contenidos

Enviar artículo



CARTA AL EDITOR

Efecto sombra en la comunicación científica y la colaboración autoral

LUIS ERNESTO PAZ ENRIQUE

Pág(s):e2540 | 11 lecturas | PDF

ARTÍCULO ORIGINAL

Resultados de una estrategia para la internacionalización en el desarrollo de la educación médica superior desde la experiencia Cuba - México

MARÍA CRISTINA PÉREZ GUERRERO, JAQUELINE GARCÍA RODRÍGUEZ, RAFAEL ANTONIO ESTÉVEZ RAMOS, IHOSVANY BASSET MACHADO

Pág(s):e2554 | 178 lecturas | PDF

Modelo de formación para el desempeño profesional en la promoción de la salud y prevención de enfermedades bucales

JACQUELINE LEGAÑO ALONSO, MARÍA DE LOS ANGELES LEGAÑO FERRA

Pág(s):e2529 | 116 lecturas | PDF

El médico de familia como mediador en conflictos vinculados a la salud

EVELYN GONZÁLEZ BETANCOURT, YASSER GARCÍA BARÓ

Pág(s):e2576 | 139 lecturas | PDF

INFORMACIÓN

Para lectores/as

Para autores

Para revisores

CREA TU IDENTIFICADOR



Conectando a los investigadores con investigación

ESTADÍSTICAS DE LECTORES

Buscar

Categorías

Todo

Influencia de la musicoterapia en el paciente durante la atención estomatológica

ALBA ROSA PEÑA MAQUEIRA, ZULEMA MANUELA PEÑA CARRALERO, NISMELY AYALA SOTOLONGO

Pág(s):e2494 | 66 lecturas | [PDF](#)

Estrategia de superación para enfermeros residentes en Ginecoobstetricia dirigida a la prevención del riesgo genético

REINALDO PROENZA RODRÍGUEZ

Pág(s):e2586 | 63 lecturas | [PDF](#)

Fenotipos clínicos en el diagnóstico sicopedagógico de las necesidades educativas especiales

ROSARALIS ARRIETA GARCÍA, OLGA LIDIA NÚÑEZ RODRÍGUEZ, ESTELA MORALES PERALTA, HÉCTOR JUAN PELAYO GONZÁLEZ

Pág(s):e2563 | 74 lecturas | [PDF](#)

Modelo de orientación familiar en la prevención del trastorno por déficit de atención e hiperactividad

BERTHA KARINA PÉREZ CARDERO, YANIAR ZAYAS BAZÁN CARBALLO, ÁNGEL LUIS GÓMEZ CARDOSO

Pág(s):e2596 | 40 lecturas | [PDF](#)

Fundamentos teóricos para un sistema de gestión de la calidad en el Laboratorio Provincial de Biología Molecular

TAHYMIRIS PÉREZ MILÁN, CIRA CECILIA LEÓN RAMENTOL, MAYELÍN HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

Pág(s):e2550 | 67 lecturas | [PDF](#)

La Apropiación Social del Conocimiento y su articulación con la cultura científico-tecnológica desde la perspectiva epistemológica de León Olivé

ZENAIDA LÓPEZ BORGES, KISIMIRA DÍAZ MACHADO, NEREYDA EMILIA MOYA PADILLA

Pág(s):e2567 | 36 lecturas | [PDF](#)

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

Búsqueda avanzada

INDEXADA EN



PALABRAS CLAVE

BIOÉTICA COVID-19 CULTURA
EDUCACIÓN MÉDICA ENSEÑANZA
EPIDEMIOLOGÍA bioética. calidad
educación médica
educación superior
educación superior. estudiantes.
evaluación evaluación educacional
posgrado **prevención** promoción de
salud salud trabajo educativo ÉTICA ética

Desafíos en el empleo de los medicamentos huérfanos

IVO HEYERDAHL-VIAU

Pág(s):e2514 | 56 lecturas | [PDF](#)

[INICIO](#)[ACERCA DE](#)[NOTICIAS](#)[NÚMEROS ANTERIORES](#)[ESTADÍSTICAS](#)[EN SCIELO](#)

Políticas del Portal. Los contenidos que se encuentran en la revista están dirigidos fundamentalmente a profesionales de la salud. La información que suministramos no debe ser utilizada, bajo ninguna circunstancia, como base para realizar diagnósticos médicos, procedimientos clínicos, quirúrgicos o análisis de laboratorio, ni para la prescripción de tratamientos o medicamentos, sin previa orientación médica.

Dr. C. Maria Elena Macias Llanes : **Directora de la revista** | Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud (CENDECSA) | Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey | Carretera Central Oeste Km 4½ Camagüey | CUBA | CP. 70700 | Teléfs: (53) 32 20 1015



La revista



La revista
es de acceso abierto y

Este sitio está bajo [Licencia de Creative Commons](#)



CENDECSA - Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey Directora Revista Humanidades Médicas

Resultados de una estrategia para la internacionalización en el desarrollo de la educación médica superior desde la experiencia Cuba-México

Results of a strategy for internationalization in the development of higher medical education from the Cuba-Mexico experience

María Cristina Pérez Guerrero.^{1*} <https://orcid.org/0000-0003-4593-0538>

Jaqueline García Rodríguez.¹ <https://orcid.org/0000-0001-7735-6265>

Rafael Antonio Estévez Ramos.² <https://orcid.org/0000-0001-6638-0550>

Ihosvany Basset Machado.² <https://orcid.org/0000-0001-7764-8276>

¹ Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey. Camagüey. Cuba

² Universidad Autónoma del Estado de México. Valle de Chalco. México

* Correo para la correspondencia: mcperezg.cmw@infomed.sld.cu

RESUMEN

La internacionalización de las universidades cubanas favorece el cumplimiento de la misión de la educación superior, propicia que la universidad sea cada vez más innovadora y contribuye, de esa manera, al logro de los objetivos de desarrollo sostenible propuestos en la Agenda 2030. La internacionalización constituye una gran fuerza para el desarrollo de una universidad moderna fundamentada en esquemas de formación: ante todo humanista, de alto nivel, con gran sensibilidad social, lo que sólo se puede alcanzar con el desarrollo de Instituciones de Educación Superior de mayor trascendencia académica, en el contexto internacional. Con estos fundamentos se realizó una investigación con el objetivo de sistematizar los resultados de una estrategia para la internacionalización de la educación médica superior. Se enmarca en un convenio de colaboración entre instituciones de Cuba y México y la creación de una

Centro para el Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud

red académica, que impulsa actividades de investigación y docencia en pre y posgrado. Se trata de una investigación de naturaleza documental. La revisión de textos, en formato impreso y digital, se orientó al análisis de los resultados de la experiencia de Cuba-México, en los ámbitos: intercambio académico, movilidad docente, participación en proyectos científicos colaborativos y formación doctoral, que se materializan en los resultados obtenidos.

Palabras clave: Internacionalización; estrategia; proceso enseñanza aprendizaje; universidad.

ABSTRACT

The internationalization of Cuban universities favors the fulfillment of the mission of higher education, encourages the university to be increasingly innovative and thus contributes to the achievement of the sustainable development goals proposed in the 2030 Agenda. Internationalization constitutes a great force for the development of a modern university based on training schemes: above all humanistic, high level, with great social sensitivity, which can only be achieved with the development of Higher Education Institutions of greater academic significance, in the international context. With these foundations, an investigation was carried out with the objective of systematizing the results of a strategy for internationalization of higher medical education. It is part of a collaboration agreement between institutions in Cuba and Mexico and the creation of an academic network, which promotes research and teaching activities in undergraduate and postgraduate courses. This is an investigation of a documentary nature, in which the review of texts, in printed and digital format, was oriented to the analysis of the results of the Cuba-Mexico exchange experience, in the areas: academic exchange, teacher mobility, participation in collaborative scientific projects and doctoral training, which materialize in the results obtained. From the critical and contrasted reading, the systematization was carried out.

Keywords: Internationalization; strategy; teaching-learning process; university.

Recibido: 29/06/2023

Aprobado: 18/09/2023

INTRODUCCIÓN

En la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe, celebrada en Colombia, se estableció un incentivo en la transformación de los procesos de formación e hizo énfasis en que la Educación Superior es un bien público social, un derecho humano y universal y un deber del Estado, así como un instrumento estratégico para el desarrollo sustentable y la cooperación interinstitucional e internacional.

La transformación regional de América Latina, que pudiera permitir una mayor movilidad académica y visibilidad de las universidades de la región, precisa de políticas que estimulen el desarrollo de alternativas e innovaciones en las propuestas educativas, de tal manera, que los estudiantes cuenten con los valores, las habilidades, destrezas y capacidades para poder adquirir, construir y transferir conocimientos en beneficio de la sociedad.^(1,2)

Por otra parte, en la búsqueda de una superior calidad el Ministerio de Educación Superior de Cuba (MES) trazó, a partir del 2003, una estrategia de internacionalización y sobre esa base se elaboró un conjunto de estrategias específicas, dirigidas a apoyar los vínculos internacionales de las instituciones de educación superior cubanas (IES), fomentar redes académicas, doctorados cooperados, becas posdoctorales, proyectos de investigación con instituciones de punta y el desarrollo del programa de becarios extranjeros. Todas estas acciones han estado dirigidas a que la cooperación internacional, tenga una mayor incidencia en el incremento de la calidad de los procesos sustantivos y, por tanto, en el logro de la excelencia por parte de las IES.⁽³⁾

El reconocimiento por la educación superior del papel de la internacionalización en cada uno de los procesos universitarios ha gestado un cambio en el actuar de la comunidad universitaria, constituyéndose esta en una de las dimensiones del desarrollo institucional. Corresponde por tanto a las universidades: hacer de la internacionalización, no un proceso más dentro de las estrategias, sino, convertirla en el eje transversal que marca el desarrollo y actuar universitarios para su reconocimiento en cada uno de los espacios en los cuales ella se desarrolla: territorial, nacional, regional, global.⁽⁴⁾ La internacionalización es la vía que tienen las instituciones de

educación superior para abrirse al mundo, para dar lo mejor de sí y recibir también lo mejor de otras universidades; ello garantiza su visibilidad y participación en las transformaciones que como tendencia positiva existe en el mundo del conocimiento.

El modelo de formación del profesional de la salud cubano, es de perfil amplio y se sustenta en dos ideas rectoras fundamentales: la unidad entre la educación y la instrucción y el vínculo del estudio con el trabajo.^(5,6) Estos elementos deben formar a un profesional “capaz de resolver, con independencia y creatividad, los problemas más generales y frecuentes que se presentan en el ejercicio de su profesión”.⁽⁷⁾ Sobre estas directrices, la Educación Superior, se enfrenta a la tarea de lograr transformaciones en la calidad del proceso docente para desarrollar al máximo las potencialidades de los estudiantes.^(8,9) Este también es el gran reto de la Internacionalización en la educación superior, perfeccionar procesos, en particular la formación de pre y posgrado y la investigación; al demandarse por parte de la sociedad, una mayor pertinencia, que redunde en calidad y eficiencia de los saberes, en variados escenarios.

A punto de partida de un Convenio Internacional entre las Universidad de Ciencias Médicas de Camagüey, (UCM-C) Cuba y la Universidad Autónoma del Estado de México. Valle de Chalco, (UAEM) y la creación de la Red Académica “Cuidado para la salud”, desde 2017, se realizó un diagnóstico fáctico que constató la presencia en ambos contextos de debilidades susceptibles de ser minimizadas a partir de la colaboración inter-universidades a saber:

- Formación que connota la adquisición de habilidades, destrezas técnicas y procedimentales.
- Limitada visión acerca de la trascendencia de competencias transversales (comunicativa, sociales, emocionales).
- Altos índices de deserción escolar ocasionada por la compleja interacción de múltiples causas.

Además, la existencia de fortalezas en estos escenarios favorece el trabajo de conjunto: tal es el caso de:

- Voluntad institucional de incrementar la visibilidad de sus procesos.
- Existencia de carreras, niveles formativos similares o equivalentes.
- Claustros con elevada motivación hacia la superación, investigación y colaboración.

Los resultados de similares procesos de colaboración entre universidades cubanas y centros foráneos, constituyen antecedentes del presente estudio y tras considerar las falencias identificadas y las particularidades propias de la Educación Médica en Cuba y México, los autores para contribuir con la internacionalización de la educación superior en la UCM-C y la UAEM Valle de Chalco México, realizan una investigación con el objetivo de sistematizar los resultados de una estrategia para la internacionalización de la educación médica superior.

DESARROLLO

La identificación de falencias generó la necesidad de concebir una estrategia para la internacionalización. Así, el método de análisis documental se consideró pertinente para tal propósito, toda vez que en él se dispone de documentos que son el resultado de otras investigaciones o de reflexiones de teóricos, lo cual representa la base teórica del área objeto de investigación, por lo tanto el conocimiento se construye a partir de su lectura, análisis, reflexión e interpretación de dichos documentos.⁽¹⁰⁾

La concepción de la estrategia para la internacionalización en la educación superior, tiene en su base declaraciones de organizaciones e informes, que sobre este tema se han elaborado a nivel internacional y que han devenido directrices a seguir. Los autores consideran como piedra angular para la investigación que se presenta la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible.⁽¹¹⁾ Esta representa un cambio de paradigma con metas muy específicas que deberán alcanzarse en los próximos años. Los objetivos de desarrollo sostenible y sus metas son de carácter integrado e indivisible, de alcance mundial y de aplicación universal, tienen en cuenta las diferentes realidades, capacidades y niveles de desarrollo de cada país y respetan sus políticas y prioridades nacionales.

En concreto el objetivo 4, pondera el papel de la educación para elevar la calidad de vida de las poblaciones e incluye el acceso igualitario de todos a la formación de calidad, planea aumentar la cifra de personas con las competencias necesarias para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento. Y garantizar el incremento

de la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo.

La internacionalización universitaria constituye un aspecto clave para las instituciones de educación superior (IES), ya que es imprescindible para su desarrollo establecer vínculos, tanto a lo interno de cada país como con el exterior. De ahí que constituya hoy uno de los requisitos imprescindibles en la estrategia de perfeccionamiento de las instituciones educativas, por la contribución que aportan tanto desde el punto de vista del conocimiento, las buenas prácticas, así como por los recursos que se comparten para lograr elevar la calidad de la educación superior.

Las acciones para contribuir con esta línea directriz si bien pueden diseñarse desde diferentes formatos y perspectivas, en el marco del presente estudio se considera que una estrategia que tenga como características generales: ser diseñada con etapas que siguen una secuencia lógica, flexibilidad/movilidad/carácter dinámico y que aporte a la teoría y la praxis, puede contribuir a la internacionalización de la educación médica en la UCM.

A los efectos de la presente investigación se asume la definición de estrategia de Martínez Cuba, Leyva Figueredo y Dorrego, al señalar que constituyen un sistema de acciones de largo alcance dirigidas a transformar el estado real al deseado y que responden a fines educativos.⁽¹²⁾ Se concuerda con Colunga Santos quien añade que las estrategias operan a mediano o a largo plazo.⁽¹³⁾

Así, se diseñó e implementó una estrategia fundamentada en postulados filosóficos, sociológicos y psicológicos.

Fundamentos filosóficos: La permanente búsqueda de la calidad en la educación, de forma tal que responda a las crecientes exigencias sociales, constituye expresión de su carácter dialéctico y transformador de la educación superior. La concepción materialista – dialéctica es un valioso fundamento de la educación que pondera el carácter humanista del desarrollo social. Esta concepción señala que la práctica histórica–social es el núcleo determinante del vínculo de la actividad entre el sujeto y el objeto y transforma a los sujetos y a la realidad.⁽¹⁴⁾

Fundamentos sociológicos: El proceso formativo supone el accionar de diversos agentes socioeducativos (estudiantes, padres, directivos, coetáneos) y el vínculo socialización- individualización, que implica todo proceso pedagógico. La concepción sociológica reconoce el desarrollo de los sujetos bajo la influencia de la educación y el medio social en que se desenvuelven.

El medio social establece las necesidades para el desarrollo de la sociedad, este condiciona la formación, que conduce a transformar el contexto y autotransformarse. Se reconoce que es una necesidad, que a partir de la mediación social se perfeccionen los procesos formativos.⁽¹⁵⁾ Se reconoce, además, el valor de la comunicación y las relaciones interpersonales en este proceso formativo.

La estrategia para la internacionalización de la educación médica superior, debe mantener un vínculo permanente con las realidades de las naciones implicadas, pues estos contextos sociales determinan qué competencias deben poseer los egresados universitarios, legitiman su praxis y evalúan su desempeño. Por lo que debe además, tener en cuenta los problemas actuales y futuros en los diferentes contextos en los que se van a desempeñar los estudiantes, lo que ratifica la necesidad de su comprensión desde una perspectiva sociológica.

Fundamentos psicológicos: Se asume el enfoque histórico cultural, visto como un enfoque integrador, que aporta una mirada acerca de la interrelación entre componentes personológicos, tanto en el plano afectivo como en el plano cognitivo. Este paradigma de la Psicología, reconoce el carácter interactivo de los procesos psíquicos y enfatiza en el reconocimiento de las relaciones dialécticas que se establecen entre los factores biológicos y sociales.⁽¹⁶⁾ La consideración de este postulado sustenta en la concepción de las acciones, su orden y dirección, sin perder de vista el objetivo de lograr superiores niveles de desarrollo, en este caso el desarrollo de los procesos de investigación y docencia en pre y posgrado desde la internacionalización.

Para la temática del estudio reviste gran importancia tener en cuenta la categoría situación social de desarrollo (SSD), enunciada por LS. Vigotsky, que se concreta en la correspondencia de la edad con las exigencias contextuales, en estrecha relación con

las particularidades psicológicas de los profesionales y de los estudiantes en formación, resultantes del proceso de socialización en cada país.

La concepción sistémica del desarrollo psíquico, resumida en el principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, se reafirma en la formación no solo cognoscitiva sino de otras instancias personológicas. Las categorías contenidas en este enfoque rigen la implementación de la estrategia y la transferencia de sus resultados a otras situaciones, contextos o países.

Desde el punto de vista pedagógico se considera que los métodos, estrategias, procedimientos, recursos, formas de organización de la docencia, son elementos de gran significación para conseguir el propósito deseado. Se concuerda con la idea, de que un enfoque interdisciplinario constituye una vía de probada eficacia para la internacionalización.⁽¹⁰⁾

La investigación tuvo su inicio a partir de la concreción de un convenio entre la UAEM. Valle de Chalco y la UCM de Camagüey con la consecuente creación en 2017, de la Red Académica "Cuidado para la salud". La estrategia concebida se desarrolló en tres fases. Durante su desarrollo se obtuvo retroalimentación continua desde el proceso de formación del pregrado en los colectivos de asignaturas, disciplina y carrera, así como en las actividades del Plan de Trabajo Docente Metodológico de la Facultad Tecnológica, Camagüey, Cuba.

En relación a la Universidad Autónoma del Estado de México se obtuvo retroalimentación desde el pregrado y posgrado en las sesiones de trabajo e intercambio y estancias cortas realizadas con los investigadores y a través de un registro llevado por los investigadores pertenecientes a la Red Académica. La investigación encontró salidas en trabajos de diploma y tesis de Maestría por parte de investigadores mexicanos con tutoría y asesoría de profesionales cubanos. La realización de eventos con carácter internacional o nacional con participación extranjera.

Los resultados parciales obtenidos en investigaciones de diferente nivel, incluyen métodos teóricos, empíricos y estadísticos ajustados a sus respectivos objetivos.

Se destacan dentro de los métodos teóricos: el histórico-lógico, análisis-síntesis, hipotético- deductivo, sistémico estructural-funcional y la modelación. En los métodos y técnicas empíricas se desarrolló la observación participante, cuestionarios, entrevistas en profundidad, análisis documental, criterios de expertos, talleres de reflexión crítica y construcción colectiva, la estadística y el pre-experimento pedagógico.

Luego de establecer los fundamentos de la estrategia, con la aplicación de métodos teóricos, se realizaron acciones teóricas y prácticas desde el proceso formativo del pregrado y posgrado en Enfermería, como cursos optativos, cursos de superación, talleres, debates científicos, intercambios de experiencias y autosuperación, en correspondencia con las necesidades de aprendizaje identificadas, cuyas respuestas formaron parte del Plan de cursos de la Facultad Tecnológica.

Además, se concretaron acciones contenidas en la Estrategia de superación y en la Proyección Estratégica de la actividad de ciencia, de la propia Facultad, que expresaron la relación entre: banco de problemas, líneas de investigación, proyectos de investigación, salidas y resultados generalizados. Se analizaron similares documentos de la Universidad Autónoma del Estado de México. Valle de Chalco.

A continuación se presentan las fases y sus resultados.

Fase 1: Fundamentación teórica, caracterización epistemológica y diagnóstico inicial.

Esta etapa estuvo orientada a la fundamentación epistemológica y el análisis histórico tendencial de la internacionalización de la educación médica superior, haciendo énfasis en las demandas que presentan los contextos de las universidades que firman el Convenio.

Se caracterizaron procesos de pre y posgrado en los que se resaltan los de la carrera de Licenciatura en enfermería, dada la comunidad encontrada en el objeto social de la profesión enfermera a nivel internacional. Se evaluaron habilidades, cualidades en estudiantes de 1er y 2do año de Licenciatura en Enfermería, profesores y tutores del área práctica, en ambas universidades. Los resultados de estos estudios permitieron identificar falencias y necesidades de aprendizaje en los docentes. Además, en los dos últimos años por la disrupción ocasionada en los sistemas educativos mundiales por la

pandemia de Covid-19, se adaptaron la investigación y fases de la estrategia, al contexto de la educación a distancia, por lo que se incluyó el estudio de variables implicadas en esta modalidad de educación.

Se estableció la fundamentación teórica y determinaron las tendencias actuales, que inscritas en la internacionalización de la educación superior, responden a la formación en las ciencias médicas y en particular en enfermería. Dentro de ellas se encuentra un grupo de competencias transversales de índole socioemocional. Además se realizó el diagnóstico planificado, delimitando las causas del problema de investigación, con énfasis en las demandas que presentan los contextos en los que están inmersos los estudiantes y se proyectaron las acciones teóricas y prácticas a realizar desde el proceso formativo del pregrado y posgrado, en las Universidades en cuestión, tanto de forma independiente, como de manera colaborativa.

Las acciones comprenden una visión holística en el desarrollo de competencias profesionales especializada y transversal, con una perspectiva multidisciplinaria en el desarrollo de una cultura científica. Su novedad radica en fomentar espacios de aprendizaje abiertos, interconectados y basados en el desarrollo humano, la interculturalidad y profundo sentido ético y humano.

Fase 2: Ejecución de las acciones diseñadas, que incluyó diferentes modalidades de superación profesional.

Esta fase se basó en la superación mediante la implementación de un sistema de cursos, talleres, debates científicos, consulta, intercambios de experiencias y autosuperación, concebidos con estructura piramidal, cuyos elementos se sustentaron en una organización sistémico-estructural y un enfoque dialéctico-materialista, previéndose que la base de la pirámide fueran trabajos de diploma, las tesis de maestría, y su punto más cimero las tesis de doctorados, involucrando a los maestrantes, como sujetos de la aplicación y generalización de los resultados obtenidos y en los resultados de impactos de las mismas. Las acciones implementadas integran asistencia, investigación y docencia.

Fueron concebidos varios programas desde la formación de pregrado y posgrado implementados en la Universidad de Ciencias Médicas Carlos J Finlay, y en la

Universidad Autónoma del Estado de México. Valle de Chalco. Se trabajaron los mismos contenidos desde cursos optativos, cursos de posgrado y talleres de superación profesional.

Contenidos esenciales:

- Formación integral de los estudiantes.
- Competencias transversales demandadas en los escenarios internacionales actuales.
- Educación emocional en estudiantes con alteraciones en el comportamiento.
- Estudio de variables relacionadas con el riesgo de deserción.
- Intervenciones educativas dirigidas a diversos factores psicosociales que inciden en los procesos formativos (Autoestima, resiliencia, satisfacción personal, afrontamiento).
- Relevancia de las emociones, afectos y estados de ánimo en el desempeño profesional en enfermería.
- Proyecto de vida, apoyo social y empoderamiento profesional

Fase 3: Valoración de la pertinencia científica y de su implementación práctica. Divulgación y generalización de los resultados.

En esta etapa se trabajó en generalizar los resultados, que ya habían sido implementados. Los resultados de la investigación se socializaron en eventos a nivel internacional, nacional y provincial, y en revistas científicas. La investigación cuenta a su haber con Premios obtenidos como el Premio CITMA 2021 y Premio a la Investigación Educativa 2021, además de trabajos galardonados en eventos de carácter internacional, nacional y provinciales.

A raíz de la estrategia de internacionalización se concretaron:

Evento internacional Cuba México con nueve ediciones presenciales y una de carácter virtual.

Múltiples actividades de posgrado: 30 Talleres, 33 Cursos, 27 Conferencias especializadas

Se destacan los estudios publicados sobre compromiso y motivación académicos,^(17,18) estado resiliente y estructura conceptual de competencia afrontamiento,^(19,20) frutos del trabajo colaborativo de los investigadores. Otros 4 artículos, se encuentran en proceso edición y revisión.

Además de proyectos de investigación que constituyen salidas en Tesis de maestría y especialidades. Dentro de estas últimas se encuentran:

Estrategia metodológica para la formación de cualidades de resiliencia y afrontamiento desde el proceso enseñanza aprendizaje en la Licenciatura en Enfermería. Aporta una estrategia metodológica que permite desde el pregrado y posgrado desarrollar la formación de cualidades de resiliencia y afrontamiento. Se realizan acciones desde el proceso formativo de pregrado y posgrado en Cuba y México y se demuestra que a pesar de ser los contextos educativos diferentes deben no solo incluir la formación intelectual y disciplinar, sino también considerar la educación emocional para el desarrollo humano.

Programa para la formación de la competencia afrontamiento en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Constituye una investigación con salida en una tesis doctoral en la que se elabora un modelo pedagógico de formación de la competencia afrontamiento. Se incluyen situaciones de aprendizaje simuladas y reales en un programa de intervención pedagógica concebido para la formación de la competencia afrontamiento en estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

Estrategia educativa para aumentar el nivel de resiliencia en estudiantes de la Licenciatura en Enfermería con riesgos de deserción.

A través de un estudio descriptivo, transversal, prospectivo, con enfoque cuantitativo, aplicado a una muestra significativa de estudiantes universitarios de la Licenciatura en Enfermería con riesgo de deserción, pertenecientes a la UAEM. Valle de Chalco, se revelan niveles medios y bajos de resiliencia en los estudiantes, encontrándose diferencias significativas entre las variables, sexo y edad de los estudiantes. Se comprobó que los niveles de resiliencia pueden verse influenciados por la autoestima, la confianza en sí mismo y las habilidades de los estudiantes para superar circunstancias adversas. Se diseñaron instrumentos y una estrategia educativa para el

desarrollo de resiliencia y de competencias emocionales. Se mantiene la realización de intervenciones contextualizadas y el empleo de un folleto de ayuda, con repercusión en la modificación del estado resiliente en estudiantes de enfermería.

Validación de un instrumento para evaluar las barreras que influyen en la capacitación continua del profesional de enfermería, México 2020.

La investigación devela la necesidad de superar al personal de enfermería y aporta un instrumento para evaluar las barreras que desde lo emocional influyen en la superación de los enfermeros. Se tienen en cuenta, como base metodológica, los argumentos que brinda la teoría socio-histórico-cultural, y enfocada a lo social como lógica respuesta los problemas del contexto desde el punto de vista teórico la corriente latinoamericana comunitaria. Se asume que la resiliencia se construye, se puede fortalecer desde lo psicopedagógico. Se diseña un instrumento y una intervención orientada a los factores que son susceptibles de modificarse con acciones educativas, actuar sobre la realidad y cambiarla de manera que se concrete el proceso de superación de los enfermeros.

El desarrollo de la educación emocional en estudiantes con alteraciones del comportamiento:

El trabajo tuvo como objetivo contribuir a la educación emocional en estudiantes con alteraciones del comportamiento. Se diseñan actividades prácticas que posibilitan elevar la autoestima, autoconfianza así como la participación, el protagonismo y la elevación del nivel de creatividad de los estudiantes con alteraciones del comportamiento para fomentar inclusión, bienestar y competencias sociales.

Los resultados parciales obtenidos en cada contexto de actuación aportaron elementos (comunes y diferentes), que fueron tenidos en cuenta en la sistematización de los elementos teóricos, metodológicos y prácticos para el desarrollo de los procesos formativos en EMS desde la internacionalización. Se presentaron en Talleres de Generalización de Resultados convocados por la Dirección de Ciencia e Investigación de la UCM de Camagüey. Se exhibieron en reuniones de la Red Académica antes mencionada y otras instancias académicas. Los resultados constituyen investigaciones que fueron premiadas y publicadas durante las diferentes etapas de la investigación en Cuba y México. Se socializaron en las revistas: Cubana de Enfermería, Educación Médica Superior. Medisur, Edumecentro, Humanidades Médicas y en diferentes eventos científicos.

CONCLUSIONES

La consolidación del convenio de colaboración entre la UCM-C y la UAEM Valle de Chalco, México, así como la creación de la Red Académica “Cuidado de la salud” posibilitaron la concepción de una estrategia encaminada a impulsar la internacionalización de la educación médica superior en estos centros académicos. La estrategia desarrollada en tres fases abarca los ámbitos: intercambio académico, movilidad docente, participación en proyectos científicos colaborativos y formación doctoral. Tras su implementación, los resultados obtenidos, las posibilidades de aplicación en estos y otros contextos y su socialización, muestran avances en los procesos sustantivos que se desarrollan a nivel universitario. Desde un enfoque multidisciplinario las acciones desarrolladas impactan en la formación integral de estudiantes de Licenciatura en Enfermería y transversalizan su desempeño. A la par de ampliar las potencialidades en los estudiantes, se trasciende el alumnado y se alcanza de forma indirecta al claustro que desde la tutoría o docencia, tiene la responsabilidad de formarlos.

Se devela que el gran reto que tienen la internacionalización en la educación superior como tendencia que responde a las demandas actuales, no sólo por todo el conocimiento y experiencia que se comparte, sino también porque han constituido espacios para identificar oportunidades para la concertación de acciones con diferente grado de mediatización temporal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Marcano-Montilla A. Los desafíos de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Una visión en el marco de la agenda de Educación 2030 de la Unesco. Revista de Investigación [Internet]. 2021 Mayo-Agosto. [citado 12/04/2023]; 103(45): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://www.revistashistorico.upel.edu.ve/index.php/revinvest/article/viewFile/9184/5693>

2. Lemaitre MJ. La educación superior de América Latina y El Caribe: diagnóstico y propuestas en el marco de la CRES 2018. En: Lemaitre MJ. Diversidad, autonomía, calidad. Desafíos para una educación superior para el siglo XXI. Santiago: CINDA; [Internet]. 2019[citado 02/02/2022]; [aprox. 240.p]. Disponible en: <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/06/diversidad-autonomia-calidad-desafios-para-una-educacion-superior-para-el-siglo-xxi.pdf#page=23>
3. Macazana- Fernández DM, Romero-Díaz AD, Vargas-Quispe G. Sito- Justiniano LM, Salamanca- Chura EC. Procedimiento para la gestión de la internacionalización de la educación superior. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. [Internet]. 2021. [citado 05/05/2023]; VIII(3): [aprox. 25 p.]. Disponible en: <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2585>
4. Lago-Moreno C. La incidencia de los procesos de Internacionalización en la Educación Superior como indicador de Calidad [tesis]. Universidad de los Andes; [Internet].2022. [citado 18/01/2023]: p 56. Disponible en: <https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/56801/Tesis%20Maestria%20en%20Educacion%20-%20Claudia%20Lago.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
5. Horruitiner- Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana. Editorial Universitaria; 2020.
6. Salas-Perea RS, Salas-Mainegra A. Modelo Formativo del médico cubano: bases teóricas y metodológicas. La Habana: Editorial de Ciencias Médicas; 2017.
7. García-Peláez SY, Colunga- Santos S, Soler-Herrera M. Formación de la competencia orientación psicoeducativa en estudiantes de estomatología Humanidades Médicas [Internet] 2020. [citado 08/05/2021]; 20(1): [aprox. 20 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-812020200001000124&lng=es&tlng=en
8. Macanchí-Pico ML, Orozco Castillo BM, Campoverde-Encalada M A. Innovación educativa, pedagógica y didáctica. Concepciones para la práctica en la educación superior. Revista Universidad y Sociedad [Internet].2020. [citado 05/01/2023]; 12(1):[aprox. 8 p]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000100396&lng=es&tlng=es

9. Vera-Mendoza M B, Alava-Macías SA, Basurto-Torres G. El desempeño profesional: bases de la formación de calidad. Revista Opuntia Brava [Internet]. 2019. [citado 24/11/2022]; 11(1): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/716>
10. López-Falcón A, Ramos- Serpa G. Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. Revista Conrado [Internet]. 2021. [citado 14/06/2022]; 17(S3): [aprox. 9 p.]. Disponible en: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133>
11. Ojeda- Suárez R, Agüero-Contreras FC. Globalización, Agenda 2030 e imperativo de la Educación Superior: reflexiones. Revista Conrado [Internet]. 2019 [citado: 19/03/2023]; 15(2): [aprox. 10 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000200125
12. Martínez-Cuba O, Leyva-Figueroa P A, Dorrego-Pupo M. La estrategia: fundamentos de un resultado científico. Revista Opuntia Brava [Internet]. 2020 [citado 17/06/2023]; 12(3): [aprox. 10 p.]. Disponible en: <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1045>
13. Colunga- Santos S. Pautas para la delimitación y empleo de los resultados científicos en la investigación educativa. RevHumMed [Internet]. 2022 Ago [citado 27/06/2023]; 22(2): [aprox. 25 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202022000200207&lng=es
14. Touriñán-López JM. El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. bol. redipe [Internet]. 2021 [citado 28/04/2023]; 10(6): 33-84. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/1312>
15. Blanco A. Introducción a la sociología de la educación. La Habana: Pueblo y Educación; 2001.
16. Vigotsky L. Artículos Clásicos. Moscú: Nauka; 1996.

17. García-Rodríguez J, Pérez-Guerrero MC, Basulto-Lahera M. Compromiso académico de los estudiantes de licenciatura en enfermería en condiciones de educación a distancia Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2022. [citado 18/11/2022]; 38(1): [aprox. 18 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n1/1561-2961-enf-38-01-e4455.pdf>
18. Gil Marrero D, García-Rodríguez J, Camejo-Salazar Y, Nuñez-García R. Caracterización de la motivación académica de residentes en especialidades de enfermería. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2022. [citado 13/04/2023]; 38(1): [aprox. 19 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/enf/v38n1/1561-2961-enf-38-01-e4630.pdf>
19. Estévez- Ramos RA, Basset -Machado I, Flores Villegas J, Sánchez- González A, Pérez–Guerrero MC. Estado resiliente de estudiantes de la licenciatura en enfermería con riesgo de deserción. Revista Cubana de Enfermería [Internet]. 2019. [citado 17/02/2023];35(3): [aprox. 15 p.]. Disponible en: <https://revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/3430/490>
20. García-Rodríguez J, Santos- Colunga S, García- Peláez SY. Estructura conceptual de la competencia afrontamiento en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. RevHumMed [Internet].2022 [citado: 21/06/2023]; 22(2). [aprox. 14 p.]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/hmc/v22n2/1727-8120-hmc-22-02-326.pdf>

Conflictos de intereses

Los autores declaran que no poseen conflictos de intereses respecto a este texto.

Declaración de contribución de los autores

Conceptualización: María Cristina Pérez Guerrero

Curación de datos: María Cristina Pérez Guerrero, Jaqueline García Rodríguez, Rafael Antonio Estévez Ramos, Ihosvany Basset Machado

Análisis formal: María Cristina Pérez Guerrero, Jaqueline García Rodríguez, Rafael Antonio Estévez Ramos, Ihosvany Basset Machado

Adquisición de fondos:

Investigación: María Cristina Pérez Guerrero, Jaqueline García Rodríguez, Rafael Antonio Estévez Ramos, Ihosvany Basset Machado

Metodología: María Cristina Pérez Guerrero, Jaqueline García Rodríguez, Rafael Antonio Estévez Ramos, Ihosvany Basset Machado

Administración del proyecto: María Cristina Pérez Guerrero

Recursos: María Cristina Pérez Guerrero, Rafael Antonio Estévez Ramos, Ihosvany Basset Machado

Software:

Supervisión: María Cristina Pérez Guerrero, Rafael Antonio Estévez Ramos, Ihosvany Basset Machado

Validación: María Cristina Pérez Guerrero, Rafael Antonio Estévez Ramos

Visualización: María Cristina Pérez Guerrero, Ihosvany Basset Machado

Redacción-borrador original: María Cristina Pérez Guerrero, Jaqueline García Rodríguez, Rafael Antonio Estévez Ramos, Ihosvany Basset Machado

Redacción-revisión y edición: María Cristina Pérez Guerrero, Jaqueline García Rodríguez, Rafael Antonio Estévez Ramos, Ihosvany Basset Machado.